

8. Sınıf Süreç Değerlendirme Testi 1

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|--------------------------------|---|-------------|
| Türkçe (8. Sınıf) | Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Yan Anlam ve Terim Anlam | 1 |
| | Eş Anlamlılık, Yakın Anlamlılık ve Eş Seslilik | 1 |
| | Aynı Kavram Alanına Giren Sözcükler | 1 |
| | Deyimler ve Atasözleri | 1 |
| | Amaç-Sonuç ve Sebep-Sonuç Cümleleri | 1 |
| | Hikâyenin Unsurları | 1 |
| | Öznel ve Nesnel Yargılar | 1 |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı | 1 |
| | Metnin Planı | 1 |
| | Metinde Kronolojik Sıra ve Mantık Akışı | 1 |
| | Söz Sanatları | 1 |
| | Şiirin Ana Duygusu ve Başlığı | 1 |
| | Metinde Anlatıcı | 1 |
| | Filimsiler | 4 |
| | Ses Olayları -Ünsüz Sertleşmesi, Ünsüz Yumuşaması, Ünsüz Türemesi, Ünsüz Düşmesi | 1 |
| | “De” “Ki” ve “Mi”nin Yazımı | 1 |
| | Nokta, İki Nokta, Üç Noktanın Kullanıldığı Yerler | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Matematik (8. Sınıf) | Üstlü Sayılar: 1. Bir tam sayının negatif kuvvetini belirler ve rasyonel sayı olarak ifade eder. | 2 |
| | 2. Ondalık kesirlerin veya rasyonel sayıların kendileriyle tekrarlı çarpımını üslü olarak yazar ve değerini belirler. | 3 |
| | 3. Üslü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 |
| | 4. Çok büyük ve çok küçük pozitif sayıları bilimsel gösterimle ifade eder. | 3 |
| | Karaköklü Sayılar: 1. Tam kare doğal sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi modelleriyle açıklar ve kareköklerini belirler. | 2 |
| | 2. Tam kare olmayan sayıların kareköklerini strateji kullanarak tahmin eder. | 2 |
| | 3. Kareköklü bir sayıyı şeklinde yazar ve şeklindeki ifadede kat sayıyı kök içine alır. | 2 |
| | 4. Kareköklü sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 |
| | 5. Kareköklü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 |
| | | Toplam |
| Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Mitoz: 1.1 Canlılarda büyüme ve üremenin hücre bölünmesi ile meydana geldiğini açıklar. | 1 |
| | 1.2 Mitozu, çekirdek bölünmesi ile başlayan ve birbirini takip eden evreler olarak tarif eder. | 2 |
| | 1.3 Mitozda kromozomların önemini fark ederek farklı canlı türlerinde kromozom sayılarının değişebileceğini belirtir. | 1 |
| | 1.4 Mitozun canlılar için önemini belirterek büyüme ve üreme ile ilişkilendirir. | 2 |
| | Kalıtım: 2.1 Gözlemleri sonucunda kendisi ile anne-babası arasındaki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | 2.2 Yavruların anne-babaya benzediği, ama aynısı olmadığı çıkarımını yapar. | 1 |
| | 2.3 Mendel'in çalışmalarının kalıtım açısından önemini irdeler. | 2 |
| | 2.4 Gen kavramı hakkında bilgi toplayarak baskın ve çekinik genleri fark eder. | 1 |
| | 2.5 Fenotip ve genotip arasındaki ilişkiyi kavrar. | 2 |
| | 2.6 Tek karakterin kalıtımı ile ilgili problemler çözer. | 2 |
| | 2.7 İnsanlarda yaygın olarak görülen bazı kalıtsal hastalıklara örnekler verir. | 1 |
| | 2.8 Akraba evliliğinin sakıncaları ile ilgili bilgi toplar ve sunar. | 1 |
| | 2.9 Genetik hastalıkların teşhis ve tedavisinde bilimsel ve teknolojik gelişmelerin etkisini araştırır ve sunar. | 1 |
| | Mayoz: 3.2. Mayozun canlılar için önemini fark eder. | 1 |
| | 3.3. Mayozu, mitozdan ayıran özellikleri listeler. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Bir Kahraman Doğuyor: 1. Atatürk'ün çocukluk dönemini ve bu dönemde içinde bulunduğu toplumun sosyal ve kültürel yapısını analiz eder. | 1 |
| | 2. Atatürk'ün öğrenim hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. | 1 |
| | 3. Atatürk'ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. | 2 |
| | 4. Örnek olaylardan yola çıkarak Atatürk'ün çeşitli çephelelerdeki başarılarıyla askerî yeteneklerini ilişkilendirir. | 2 |
| | 5. Atatürk'ün fikir hayatının oluşumuna ve gelişimine etki eden Selanik, Manastır, Sofya ve İstanbul şehirlerindeki ortamın rolünü fark eder. | 2 |
| | 6. Atatürk'ün 1919'a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri, üstlendiği Millî Mücadele liderliği açısından yorumlar. | 3 |
| | Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler: 1. I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu, topraklarının paylaşılması ve işgali açısından değerlendirir. | 4 |
| | 2. Mondros Ateşkes Anlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu değerlendirir. | 2 |
| | 3. Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder. | 3 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | İnanç: Allah Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratmıştır: Kaza ve kader kavramlarını açıklar. | 1 |
| | Allah'ın her şeyi bir ölçüye göre yarattığına örnekler verir. | 2 |
| | Kader ve Evrendeki Yasalar: Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder. | 4 |
| | İnsan İradesi ve Kader: İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar. | 4 |
| | İnsanın çalışmasının karşılığını alacağı bilinciyle hareket eder. | 2 |
| | Dünya Hayatının Sonu: Ecel ve Ömür: Her canlının bir sonu olduğunu farkına varır. | 1 |
| | Allah'a Güvenmek (Tevekkül): Allah'a güvenmenin (tevekkül) pasif bir bekleyiş olmadığını farkında olur. | 3 |
| | Kaza ve kaderle ilgili toplumda yaygın olan yanlış anlayışların sebeplerini açıklar. | 2 |
| | Ayete'l-Kürsi ve Anlamı: Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler. | 1 |
| | Toplam | 20 |

8. Sınıf Süreç Değerlendirme Testi 2

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı | |
|--|---|--|----|
| Türkçe (8. Sınıf) | Aynı Kavram Alanına Giren Sözcükler | 1 | |
| | Eş Anlamlılık, Yakın Anlamlılık ve Eş Seslilik | 1 | |
| | Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Yan Anlam ve Terim Anlam | 1 | |
| | Deyimler ve Atasözleri | 1 | |
| | Öznel ve Nesnel Yargılar | 1 | |
| | Hikâyenin Unsurları | 1 | |
| | Amaç-Sonuç ve Sebep-Sonuç Cümleleri | 1 | |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı | 1 | |
| | Metinde Kronolojik Sıra ve Mantık Akışı | 1 | |
| | Anı, Biyografi, Otobiyografi, Deneme ve Söylev | 1 | |
| | Anlatım Biçimleri | 1 | |
| | Metinde Duyulardan Yararlanma | 1 | |
| | Cümleye Hâkim Olan Duygu (Özlem, Kızgınlık, Övgü, Korku...) | 1 | |
| | Filimsiler | 2 | |
| | Cümlenin Temel ve Yardımcı Öğeleri | 2 | |
| | Virgöl ve Noktalı Virgölün Kullanıldığı Yerler | 1 | |
| | Kısa, Uzun, Eğik Çizgi, Tırnak ve Tek Tırnak İşareti | 1 | |
| | Yay Ayraç, Köşeli Ayraç, Kesme İşareti | 1 | |
| | | Toplam | 20 |
| | Matematik (8. Sınıf) | Karaköklü Sayılar: 1. Tam kare doğal sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi modelleriyle açıklar ve kareköklerini belirler. | 1 |
| 2. Tam kare olmayan sayıların kareköklerini strateji kullanarak tahmin eder. | | 1 | |
| 3. Kareköklü bir sayıyı şeklinde yazar ve şeklindeki ifadede kat sayıyı kök içine alır. | | 2 | |
| 4. Kareköklü sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | |
| 5. Kareköklü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 3 | |
| 6. Ondalık kesirlerin kareköklerini belirler. | | 3 | |
| Gerçek Sayılar: 1. Rasyonel sayılar ile irrasyonel sayılar arasındaki farkı açıklar. | | 2 | |
| 2. Gerçek sayılar kümesini oluşturan sayı kümelerini belirtir. | | 3 | |
| Örüntüler ve İlişkiler: 1. Özel sayı örüntülerinde sayılar arasındaki ilişkileri açıklar. | | 3 | |
| | | Toplam | 20 |
| Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Mitoz: 1.3 Mitozda kromozomların önemini fark ederek farklı canlı türlerinde kromozom sayılarının değişebileceğini belirtir. | 1 | |
| | Kalıtım: 2.5 Fenotip ve genotip arasındaki ilişkiyi kavrar. | 1 | |
| | 2.6 Tek karakterin kalıtımı ile ilgili problemler çözer. | 1 | |
| | Mayoz: 3.2 Mayozun canlılar için önemini fark eder. | 1 | |
| | 3.3 Mayozu, mitozdan ayıran özellikleri listeler. | 1 | |
| | DNA ve Genetik: 4.1 Kalıtsal bilginin genler tarafından taşındığını fark eder. | 1 | |
| | 4.3 DNA'nın kendini nasıl eşlediğini basit bir model yaparak gösterir | 1 | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 4.4 Nükleotit, gen, DNA, kromozom kavramları arasında ilişki kurar. | 1 |
| | 4.5 Mutasyon ve modifikasyonu tanımlayarak aralarındaki farkı örneklerle açıklar. | 2 |
| | 4.7 Genetik mühendisliğindeki gelişmelerin insanlık için doğurabileceği sonuçları tahmin eder. | 1 |
| | Canlıların Çevreye Adaptasyonu ve Evrim: 5.2 Aynı yaşam ortamında bulunan farklı organizmaların, neden benzer adaptasyonlar geliştirdiğini belirtir. | 1 |
| | 5.3 Canlıların çevresel değişimlere adaptasyonlarının biyolojik çeşitliliğe ve evrime katkıda bulunabileceğine örnekler. | 1 |
| | 5.4 Evrim ile ilgili farklı görüşlere örnekler verir. | 1 |
| | Sıvıların ve Gazların Kaldırma Kuvveti: | |
| | 1.2. Cismin havadaki ve sıvı içindeki ağırlıklarını karşılaştırır. | 1 |
| | 1.4. Sıvı içindeki cisme, sıvı tarafından yukarı yönde bir kuvvet uygulandığını fark eder ve bu kuvveti kaldırma kuvveti olarak tanımlar. | 1 |
| | 1.6. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin büyüklüğünün, cismin batan kısmının hacmi ile ilişkisini araştırır. | 1 |
| | 1.7. Cisimlerin kütesini ve hacmini ölçerek yoğunluklarını hesaplar. | 1 |
| | 1.8. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin büyüklüğünün, cismin daldırıldığı sıvının yoğunluğu ile ilişkisini araştırır. | 1 |
| | 1.11. Denge durumunda, yüzen bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin cismin ağırlığına eşit olduğunu fark eder. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Bir Kahraman Doğuyor: 3. Atatürk'ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. | 1 |
| | 6. Atatürk'ün 1919'a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri, üstlendiği Millî Mücadele liderliği açısından yorumlar. | 2 |
| | Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler: 1. I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu, topraklarının paylaşılması ve işgali açısından değerlendirir. | 2 |
| | 2. Mondros Ateşkes Anlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu değerlendirir. | 1 |
| | 3. Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder. | 2 |
| | 4. Mustafa Kemal'in Millî Mücadelenin hazırlık döneminde yaptığı çalışmaları millî bilincin uyandırılması, millî birlik ve beraberliğin sağlanması açısından değerlendirir. | 2 |
| | 5. Misak-ı Millî'nin kabulünü ve Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılışını "ulusal egemenlik", "tam bağımsızlık" ilkeleri ve vatanın bütünlüğü esasları ile ilişkilendirir. | 3 |
| | 6. Hıyanet-i Vataniye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerini ve uygulama sürecini değerlendirir. | 2 |
| | 7. İstanbul yönetimince imzalanan Sevr Antlaşması'na karşı Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin tutumunu değerlendirir. | 3 |
| | 8. Mustafa Kemal'in Millî Mücadeleyi örgütlerken karşılaştığı sorunlara bulunduğu çözüm yollarını, onun liderlik yeteneği ile ilişkilendirir. | 2 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | İbadet: İnsanın Paylaşma ve Yardımlaşma İhtiyacı: Paylaşma ve yardımlaşmanın birey ve toplum için önemini yorumlar. | 1 |
| | İslam'ın Paylaşma ve Yardımlaşmaya Verdiği Önem: İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi yorumlar. | 1 |
| | Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekât: Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın kimler tarafından, kimlere, nelerden, nasıl verileceğini açıklar. | 15 |

| | | |
|--|--|----|
| | Toplumsal Dayanışma İbadeti Olarak Sadaka: Zekât ve sadakanın birey ve topluma katkılarını yorumlar. | 1 |
| | Başkalarına yardım ettiğinde yaşadığı duyguları arkadaşları ile paylaşır. | 1 |
| | Yardımlaşma Kurumlarımız: Ülkemizdeki sosyal yardımlaşma kurumlarını tanır. | 1 |
| | Toplam | 20 |

8. Sınıf Süreç Değerlendirme Testi 3

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|--------------------------------|---|-------------|
| Türkçe (8. Sınıf) | Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Yan Anlam ve Terim Anlam | 1 |
| | Eş Anlamlılık, Yakın Anlamlılık ve Eş Seslilik | 1 |
| | Aynı Kavram Alanına Giren Sözcükler | 1 |
| | Deyimler ve Atasözleri | 1 |
| | Amaç-Sonuç ve Sebep-Sonuç Cümleleri | 1 |
| | Hikâyenin Unsurları | 1 |
| | Öznel ve Nesnel Yargılar | 1 |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı | 2 |
| | Metinde Kronolojik Sıra ve Mantık Akışı | 1 |
| | Düşünceyi Geliştirme Yolları | 1 |
| | Örtülü Anlam | 1 |
| | Cümlelerin Taşıdığı Anlam Özellikleri(<i>Öneri, Varsayım, Eleştiri, Ön Yargı, Uyarı, Görüş, Özlem, Tahmin, Onay, Endişe, Gözlem...</i>) | 1 |
| | Cümlelerin Temel Öğeleri | 1 |
| | Filimsiler | 1 |
| | Cümlelerin Temel ve Yardımcı Öğeleri | 1 |
| | Cümlede Vurgu | 1 |
| | Sayı, Tarih ve Kısaltmaların Yazımı | 1 |
| | Soru ve Ünlem İşaretinin Kullanıldığı Yerler | 1 |
| | Virgül ve Noktalı Virgülün Kullanıldığı Yerler | 1 |
| | | Toplam |
| Matematik (8. Sınıf) | Kareköklü Sayılar: 6. Ondalık kesirlerin kareköklerini belirler. | 1 |
| | Gerçek Sayılar: 1. Rasyonel sayılar ile irrasyonel sayılar arasındaki farkı açıklar. | 1 |
| | 2. Gerçek sayılar kümesini oluşturan sayı kümelerini belirtir. | 1 |
| | Örüntüler ve İlişkiler: 1. Özel sayı örüntülerinde sayılar arasındaki ilişkileri açıklar. | 1 |
| | Cebirsel İfadeler: 1. Özdeşlik ile denklem arasındaki farkı açıklar. | 2 |
| | 2. Özdeşlikleri modellerle açıklar. | 3 |
| | 3. Cebirsel ifadeleri çarpanlarına ayırır. | 3 |
| | 4. Rasyonel cebirsel ifadelerle işlem yapar ve ifadeleri sadeleştirir. | 3 |
| | Denklemler: 3. Bir bilinmeyenli rasyonel denklemleri çözer. | 3 |
| | 4. Doğrusal denklem sistemlerini cebirsel yöntemlerle çözer. | 2 |
| | Toplam | 20 |
| Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Sıvıların ve Gazların Kaldırma Kuvveti: 1.3. Cismin sıvı içindeki ağırlığının daha az görüldüğü sonucunu çıkarır. | 1 |
| | 1.6. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin büyüklüğünün, cismin batan kısmının hacmi ile ilişkisini araştırır. | 1 |
| | 1.7. Cisimlerin kütlelerini ve hacmini ölçerek yoğunluklarını hesaplar. | 2 |
| | 1.8. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin büyüklüğünün, cismin daldırıldığı sıvının yoğunluğu ile ilişkisini araştırır. | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 1.9. Farklı yoğunluğa sahip sıvıların cisimlere uyguladığı kaldırma kuvvetini karşılaştırır ve sonuçları yorumlar. | 1 |
| | 1.10. Bir cismin yoğunluğu ile daldırıldığı sıvının yoğunluğunu karşılaştırarak yüzme ve batma olayları için bir genelleme yapar. | 1 |
| | 1.11. Denge durumunda, yüzen bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin cismin ağırlığına eşit olduğunu fark eder. | 1 |
| | 1.12. Batan bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin ağırlığından daha küçük olduğunu fark eder. | 1 |
| | 1.13. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin yer değiştirdiği sıvının ağırlığına eşit büyüklükte ve yukarı yönde olduğunu keşfeder. | 1 |
| | Basınç: 2.2. Basınç, kuvvet ve yüzey alanı arasındaki ilişkiyi örneklerle açıklar. | 2 |
| | 2.3. Sıvıların ve gazların basıncının bağlı olduğu faktörleri ifade eder. | 2 |
| | 2.5. Sıvıların ve gazların, basıncı, her yönde aynı büyüklükte ilettiğini keşfeder. | 1 |
| | Periyodik Sistem: 1.2. Periyodik sistemde grupları ve periyotları gösterir; aynı gruptaki elementlerin özelliklerini karşılaştırır. | 2 |
| | 1.3. Metal, ametal ve yarı metal özelliklerini karşılaştırır. | 1 |
| | 1.5. Metallerin, ametallerin ve yarı metallerin günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler: 3. Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu, millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder. | 1 |
| | 5. Misak-ı Millî'nin kabulünü ve Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılışını "ulusal egemenlik", "tam bağımsızlık" ilkeleri ve vatanın bütünlüğü esasları ile ilişkilendirir. | 1 |
| | 7. İstanbul yönetimince imzalanan Sevr Antlaşması'na karşı Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin tutumunu değerlendirir. | 1 |
| | 8. Mustafa Kemal'in Millî Mücadeleyi örgütlerken karşılaştığı sorunlara bulduğu çözüm yollarını, onun liderlik yeteneği ile ilişkilendirir. | 2 |
| | Ya İstiklâl, Ya Ölüm: 1. Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri, sebep ve sonuçları açısından değerlendirir. | 2 |
| | 2. Batı cephesinde Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulmasını değerlendirir. | 2 |
| | 3. Kurtuluş Savaşı'nın yaşandığı ortamda Atatürk'ün Maarif Kongresi yaparak Türkiye'nin millî ve çağdaş eğitimine verdiği önemi kavrar. | 3 |
| | 4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının ifadesi olarak Tekâlif-i Millîye Kararları'nın uygulamalarını inceler. | 3 |
| | 5. Sakarya Meydan Savaşı'nın ve Büyük Taarruz'un kazanılmasında Atatürk'ün rolünü fark eder. | 3 |
| | 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir. | 2 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | Hac Nedir ve Niçin Yapılır?: Hac ve umre ile ilgili mekân ve kavramların anlamlarını açıklar. | 9 |
| | Hac ve Umre ile İlgili Kavramlar: Hac ibadetinin nasıl ve niçin yapıldığını açıklar. | 6 |
| | Haccin İnsan Davranışları Üzerindeki Etkisi: Haccin birey ve toplum üzerindeki etkilerini açıklar. | 2 |
| | Hac ve umrenin Müslümanlar arası iletişim ve etkileşime nasıl katkı sağladığının farkında olur. | 3 |
| | Toplam | 20 |

8. Sınıf Süreç Değerlendirme Testi 4

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|---|--|-------------|
| Türkçe (8. Sınıf) | Aynı Kavram Alanına Giren Sözcükler | 1 |
| | Eş Anlamlılık, Yakın Anlamlılık ve Eş Seslilik | 1 |
| | Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Yan Anlam ve Terim Anlam | 1 |
| | Deyimler ve Atasözleri | 1 |
| | Öznel ve Nesnel Yargılar | 1 |
| | Amaç-Sonuç ve Sebep-Sonuç Cümleleri | 2 |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı | 2 |
| | Fiillerde Çatı | 1 |
| | Söz Sanatları | 1 |
| | Şiirin Ana Duygusu ve Başlığı | 1 |
| | Metinde Anlatıcı | 1 |
| | Fiilimsiler | 1 |
| | Cümlelerin Öğeleri | 1 |
| | Cümle Türleri (<i>Şart Anlamlı, Öznesi Birden Fazla Yükleme Bağlanabilen, Nesnesi Birden Fazla Yükleme Bağlanabilen Cümle</i>) | 1 |
| | Cümlelerin Temel ve Yardımcı Öğeleri | 1 |
| | Cümlede Vurgu | 1 |
| | "De" "Ki" ve "Mi"nin Yazımı | 1 |
| | Nokta, İki Nokta, Üç Noktanın Kullanıldığı Yerler | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Matematik (8. Sınıf) | Cebirsel İfadeler: | |
| | 1. Özdeşlik ile denklem arasındaki farkı açıklar. | 1 |
| | 2. Özdeşlikleri modellerle açıklar. | 1 |
| | 3. Cebirsel ifadeleri çarpanlarına ayırır. | 1 |
| | 4. Rasyonel cebirsel ifadelerle işlem yapar ve ifadeleri sadeleştirir. | 1 |
| | Denklemler: | |
| | 1. Doğrunun eğimini modelleri ile açıklar. | 1 |
| | 2. Doğrunun eğimi ile denklemini arasındaki ilişkiyi belirler. | 2 |
| | 3. Bir bilinmeyenli rasyonel denklemleri çözer. | 2 |
| | 4. Doğrusal denklem sistemlerini cebirsel yöntemlerle çözer. | 2 |
| | 5. Doğrusal denklem sistemlerini grafikleri kullanarak çözer. | 3 |
| | Eşitsizlikler: | |
| | 1. Eşitlik ve eşitsizlik arasındaki ilişkiyi açıklar ve eşitsizlik içeren problemlere uygun matematik cümleleri yazar. | 2 |
| | 2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizliklerin çözüm kümesini belirler ve sayı doğrusunda gösterir. | 2 |
| 3. İki bilinmeyenli doğrusal eşitsizliklerin grafiğini çizer. | 2 | |
| Toplam | 20 | |
| Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Sıvıların ve Gazların Kaldırma Kuvveti: | |
| | 1.9. Farklı yoğunluğa sahip sıvıların cisimlere uyguladığı kaldırma kuvvetini karşılaştırır ve sonuçları yorumlar. | 1 |
| | 1.10. Bir cismin yoğunluğu ile daldırıldığı sıvının yoğunluğunu | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | karşılaştırarak yüzme ve batma olayları için bir genelleme yapar. | |
| | 1.12. Batan bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin ağırlığından daha küçük olduğunu fark eder. | 1 |
| | 1.13. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin yer değiştirdiği sıvının ağırlığına eşit büyüklükte ve yukarı yönde olduğunu keşfeder. | 1 |
| | Basınç: 2.2. Basınç, kuvvet ve yüzey alanı arasındaki ilişkiyi örneklerle açıklar. | 1 |
| | 2.3. Sıvıların ve gazların basıncının bağlı olduğu faktörleri ifade eder. | 2 |
| | Periyodik Sistem: 1.2. Periyodik sistemde grupları ve periyotları gösterir; aynı gruplardaki elementlerin özelliklerini karşılaştırır. | 1 |
| | 1.3. Metal, ametal ve yarı metal özelliklerini karşılaştırır. | 1 |
| | Kimyasal Bağlar: 2.3. Metal atomları ile ametal atomları arasında iyonik bağ oluşacağını tahmin eder. | 1 |
| | 2.4. Ametal atomları arasında kovalent bağ oluştuğunu belirtir. | 1 |
| | Kimyasal Tepkimeler: 3.1. Yükü bilinen iyonların oluşturduğu bileşiklerin formüllerini yazar. | 1 |
| | 3.2. Çok atomlu yaygın iyonların oluşturduğu bileşiklerin (Mg(NO ₃) ₂ , Na ₃ PO ₄ gibi) formüllerinde element atomlarının sayısını hesaplar. | 1 |
| | 3.5. Kimyasal değişimlerde atomların yok olmadığını ve yeni atomların oluşmadığını, kütlelenin korunduğunu belirtir. | 1 |
| | 3.6. Basit kimyasal tepkime denklemlerini sayma yöntemi ile denkleştirir. | 1 |
| | 3.7. Yanma tepkimelerini tanımlayarak basit yanma tepkimelerinin denklemlerini yazar. | 1 |
| | Asit-Baz Tepkimeleri: 4.2. Asitler ile H ⁺ iyonu; bazlar ile OH ⁻ iyonu arasında ilişki kurar. | 1 |
| | 4.3. pH'ın, bir çözeltinin ne kadar asidik veya ne kadar bazik olduğunun bir ölçüsü olduğunu anlar ve asitlik-bazlık ile pH skalası arasında ilişki kurar. | 1 |
| | 4.6. Günlük yaşamında sık karşılaştığı bazı ürünlerin pH'larını yaklaşık olarak bilir | 1 |
| | 4.7. Asitler ile bazların etkileşimini deney ile gösterir, bu etkileşimi "nötralleşme tepkimesi" olarak adlandırır, nötralleşme sonucu neler oluştuğunu belirtir. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Ya İstiklal Ya Ölüm: 1. Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri, sebep ve sonuçları açısından değerlendirir. | 1 |
| | 2. Batı cephesinde Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulmasını değerlendirir. | 1 |
| | 5. Sakarya Meydan Savaşı'nın ve Büyük Taarruz'un kazanılmasında Atatürk'ün rolünü fark eder. | 1 |
| | 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslar arası etkilerini değerlendirir. | 1 |
| | Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar: 1. Millî egemenlik anlayışının güçlendirilmesi sürecinde saltanatın kaldırılmasını değerlendirir. | 1 |
| | 2. Sevr ve Lozan Antlaşmalarını karşılaştırarak Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder. | 2 |
| | 3. İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararları, millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açısından inceler. | 2 |
| | 4. Ankara'nın başkent oluşunun gerekçelerini açıklar. | 1 |
| | 5. Cumhuriyetin ilân edilmesini, Türkiye'de demokrasi rejiminin gerekleri | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| | ile bağdaştırarak değerlendirir. | |
| | 6. 3 Mart 1924'te kabul edilen kanunların gerekçelerini ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimleri fark eder. | 2 |
| | 7. Atatürk'ün çok partili siyasî hayata verdiği önemi kavrar. | 1 |
| | 8. Şapka ve Kıyafet İnkılâbını, tekke ve zaviyelerin kapatılmasını, miladî takvim ve uluslararası saat uygulamasının kabulünü millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir. | 2 |
| | 9. Hukuk alanındaki gelişmeleri, Medeni Kanun'un Türk aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişiklikleri analiz eder. | 1 |
| | 10. Şeyh Said İsyanını çağdaş, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı tepkiler ve uluslararası ilişkiler açısından değerlendirir. | 2 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | Kurban Nedir ve Niçin Kesilir?: Kurban ibadetinin anlamını, sosyal dayanışma ve yardımlaşma açısından önemini açıklar. | 20 |
| | Toplam | 20 |

8. Sınıf Süreç Değerlendirme Testi 5

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|--|---|-------------|
| Türkçe (8. Sınıf) | Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Yan Anlam ve Terim Anlam | 1 |
| | Eş Anlamlılık, Yakın Anlamlılık ve Eş Seslilik | 1 |
| | Aynı Kavram Alanına Giren Sözcükler | 1 |
| | Deyimler ve Atasözleri | 1 |
| | Amaç-Sonuç ve Sebep-Sonuç Cümleleri | 1 |
| | Metinde Kronolojik Sıra ve Mantık Akışı | 1 |
| | Öznel ve Nesnel Yargılar | 1 |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı | 3 |
| | Anlatım Biçimleri | 1 |
| | Metinde Duyulardan Yararlanma | 1 |
| | Cümleye Hâkim Olan Duygu (Özlem, Kızgınlık, Övgü, Korku...) | 1 |
| | Cümlenin Yardımcı Öğeleri | 1 |
| | Fiillerde Çatı | 1 |
| | Anı, Biyografi, Otobiyografi, Deneme ve Söylev | 1 |
| | Yüklem Türüne Göre Cümleler | 1 |
| | Virgül ve Noktalı Virgülün Kullanıldığı Yerler | 1 |
| | Kısa, Uzun, Eğik Çizgi, Tırnak ve Tek Tırnak İşareti | 1 |
| | Fiilimsiler | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Matematik (8. Sınıf) | Denklemler: 2. Doğrunun eğimi ile denklemindeki ilişkiyi belirler. | 1 |
| | Eşitsizlikler: 1. Eşitlik ve eşitsizlik arasındaki ilişkiyi açıklar ve eşitsizlik içeren problemlere uygun matematik cümleleri yazar. | 1 |
| | 2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizliklerin çözüm kümesini belirler ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 |
| | Üçgenler: 2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğu arasındaki ilişkiyi belirler. | 2 |
| | 3. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açıların ölçüleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 3 |
| | 4. Yeterli sayıda elemanın ölçüleri verilen bir üçgeni çizer. | 2 |
| | 5. Üçgende kenarortay, kenar orta dikme, açıortay ve yüksekliği inşa eder. | 3 |
| | 6. Üçgenlerde eşlik şartlarını açıklar. | 1 |
| | 7. Üçgenlerde benzerlik şartlarını açıklar. | 2 |
| | 8. Pythagoras (Pisagor) bağıntısını oluşturur. | 2 |
| 9. Dik üçgendeki dar açıların trigonometrik oranlarını belirler. | 2 | |
| Toplam | 20 | |
| Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Kimyasal Tepkimeler: 3.2. Çok atomlu yaygın iyonların oluşturduğu bileşiklerin ($Mg(NO_3)_2$, Na_3PO_4 gibi) formüllerinde element atomlarının sayısını hesaplar. | 1 |
| | 3.6. Basit kimyasal tepkime denklemlerini sayma yöntemi ile denkleştirir. | 1 |
| | Asit-Baz Tepkimeleri: | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| | 4.2. Asitler ile H ⁺ iyonu; bazlar ile OH ⁻ iyonu arasında ilişki kurar. | |
| | 4.3. pH'ın, bir çözeltinin ne kadar asidik veya ne kadar bazik olduğunun bir ölçüsü olduğunu anlar ve asitlik-bazlık ile pH skalası arasında ilişki kurar. | 2 |
| | 4.7. Asitler ile bazların etkileşimini deney ile gösterir, bu etkileşimi "nötralleşme tepkimesi" olarak adlandırır, nötralleşme sonucu neler oluştuğunu belirtir. | 2 |
| | 4.9. Asitlerin ve bazların günlük kullanımdaki eşya ve malzemeler üzerine olumsuz etkisinden kaçınmak için neler yapılabileceğini açıklar. | 1 |
| | Su Kimyası ve Su Arıtımı: | |
| | 5.1. Sert su, yumuşak su kavramlarını anlar ve sertliğin neden istenmeyen bir özellik olduğunu açıklar. | 1 |
| | 5.3. Suların arıtımında klorun mikrop öldürücülük etkisinden yararlandığını araştırarak fark eder. | 1 |
| | Ses Dalgaları: | |
| | 1.2. Ses dalgasının belirli bir frekansı ve genliği olduğunu ifade eder. | 2 |
| | Sesin Özellikleri: | |
| | 2.2. Ses şiddetini, sesleri şiddetli veya zayıf işitmemize neden olan ses özelliği olarak ifade eder. | 1 |
| | 2.3. Ses yüksekliğini, sesleri ince veya kalın işitmemize neden olan ses özelliği olarak ifade eder. | 2 |
| | 2.4. Sesin şiddeti ile genliği, sesin yüksekliği ile frekansı arasındaki ilişkiyi keşfeder. | 1 |
| | 2.5. Çeşitli sesleri birbirinden ayırt edilebilmesini, ses dalgalarının frekans ve genliklerinin farklı olmasıyla açıklar. | 1 |
| | 2.6. Ses düzeyinin ses şiddetinin bir ölçüsü olduğunu fark eder. | 2 |
| | Bir Müzik Aletinden Çıkan Sesin Değişimi: | |
| | 3.1. Bir müzik aletinden çıkan seslerin yüksekliğini ve şiddetini nasıl değiştirebileceğini keşfeder. | 1 |
| | | 20 |
| T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar: | |
| | 6. 3 Mart 1924'te kabul edilen kanunların gerekçelerini ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimleri fark eder. | 1 |
| | 7. Atatürk'ün çok partili siyasî hayata verdiği önemi kavrar. | 1 |
| | 8. Şapka ve Kıyafet İnkılâbını, tekke ve zaviyelerin kapatılmasını, miladî takvim ve uluslararası saat uygulamasının kabulünü millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir. | 1 |
| | 9. Hukuk alanındaki gelişmeleri, Medeni Kanun'un Türk aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişiklikleri analiz eder. | 1 |
| | 10. Şeyh Said İsyanını çağdaş, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı tepkiler ve uluslararası ilişkiler açısından değerlendirir. | 1 |
| | 11. Kabotaj Kanunu'nu millî egemenlik hakları ve Türk denizciliğinde meydana getirdiği gelişmeler bakımından değerlendirir. | 2 |
| | 12. Mustafa Kemal'e suikast girişimini cumhuriyete yönelik tehditler çerçevesinde yorumlar. | 2 |
| | 13. Büyük Nutuk'un söyleniş amaçlarını, içeriğini ve tarihsel niteliğini kavrar. | 1 |
| | 14. Harf İnkılâbını ve Millet Mekteplerini, eğitimin yaygınlaştırılması ve çağdaş Türk toplumunun oluşturulması açılarından değerlendirir. | 2 |
| | 15. Menemen Kubilay Olayını Türk milletinin cumhuriyet yönetimindeki kararlılığı ve çok partili siyasî hayata etkisi açısından değerlendirir. | 2 |
| | 16. Şehir incelemesi yoluyla Cumhuriyet Döneminde mimarlık ve şehir planlaması alanında yapılan çalışmalara örnekler verir. | 1 |
| | 17. Ölçü ve tartıların değişmesini çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir. | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| | 18. Atatürk'ün millî kültür ve millî kimlik oluşturmak ve geliştirmek için dil ve tarih alanında yaptığı çalışmaları değerlendirir. | 1 |
| | 19. 1933 Üniversite Reformundan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önemi kavrar. | 1 |
| | 22. Atatürk Döneminde sağlık alanında yapılan işleri devletin temel görevleri bağlamında inceler. | 1 |
| | 23. Atatürk Orman Çiftliği örneğinden yola çıkarak Atatürk'ün modern tarımın gelişimine ve çevre bilincine verdiği önemi fark eder. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | Hz. Muhammed(S.A.V): Hz. Muhammed'in Örnek Davranışları: Güzel davranışlara Hz. Muhammed'in hayatından örnekler verir. | 6 |
| | Hz. Muhammed'in örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini yorumlar. | 2 |
| | Hz. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur. | 4 |
| | Hz. Muhammed'in Hikmetli Sözleri: Hz. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir. | 2 |
| | Hz. Muhammed Doğayı ve Hayvanları Severdi: Hz. Muhammed'in doğa ve hayvan sevgisiyle ilgili davranışlarına örnekler vererek doğayı ve hayvanları koruma konusunda duyarlı olur. | 6 |
| | Toplam | 20 |

8. Sınıf Süreç Değerlendirme Testi 6

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|--------------------------------|--|-------------|
| Türkçe (8. Sınıf) | Aynı Kavram Alanına Giren Sözcükler | 2 |
| | Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Yan Anlam ve Terim Anlam | 1 |
| | Deyimler ve Atasözleri | 1 |
| | Öznel ve Nesnel Yargılar | 1 |
| | Hikâyenin Unsurları | 1 |
| | Amaç-Sonuç ve Sebep-Sonuç Cümleleri | 1 |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı | 3 |
| | Düşünceyi Geliştirme Yolları | 1 |
| | Örtülü Anlam | 1 |
| | Cümlelerin Taşıdığı Anlam Özellikleri (<i>Öneri, Varsayım, Eleştiri, Ön Yargı, Uyarı, Görüş, Özlem, Tahmin, Onay, Endişe, Gözlem...</i>) | 1 |
| | Cümlelerin Temel Öğeleri | 1 |
| | Yapılarına Göre Cümleler (<i>Sıralı Cümle</i>) | 1 |
| | Kalıplaşmış Cümle Yapıları | 1 |
| | Yüklemin Yerine Göre Cümleler | 1 |
| | Sayı, Tarih ve Kısaltmaların Yazımı | 1 |
| | Soru ve Ünlem İşaretinin Kullanıldığı Yerler | 1 |
| | Haber Yazısı ve Makale | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Matematik (8. Sınıf) | Üçgenler: 2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğu arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 |
| | 3. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçüleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 |
| | 4. Yeterli sayıda elemanın ölçüleri verilen bir üçgeni çizer. | 1 |
| | 5. Üçgende kenarortay, kenar orta dikme, açıortay ve yüksekliği inşa eder. | 1 |
| | 7. Üçgenlerde benzerlik şartlarını açıklar. | 1 |
| | 9. Dik üçgende dar açılarının trigonometrik oranlarını belirler. | 1 |
| | Üçgenlerde Ölçme: 1. Üçgenlerde benzerlik şartlarını problemlerde uygular. | 2 |
| | 2. Pythagoras (Pisagor) bağıntısını problemlerde uygular. | 2 |
| | 3. Dik üçgende dar açılarının trigonometrik oranlarını problemlerde uygular. | 3 |
| | Olası Durumları Belirleme: 1. Kombinasyon kavramını açıklar ve hesaplar. | 2 |
| | 2. Permütasyon ve kombinasyon arasındaki farkı açıklar. | 1 |
| | Olasılık Çeşitleri: 1. Deneysel, teorik ve öznel olasılığı açıklar. | 2 |
| | Olay Çeşitleri: 1. Bağımlı ve bağımsız olayları açıklar. | 2 |
| | Toplam | 20 |
| Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Sesin Özellikleri: 2.1. Çevresindeki sesleri, ince-kalın ve şiddetli-zayıf sıfatlarını kullanarak betimler ve sınıflandırır. | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| | 2.4. Sesin şiddeti ile genliği, sesin yüksekliği ile frekansı arasındaki ilişkiyi keşfeder. | 1 |
| | 2.5. Çeşitli sesleri birbirinden ayırt edilebilmesini, ses dalgalarının frekans ve genliklerinin farklı olmasıyla açıklar. | 2 |
| | Bir Enerji Türü Olan Ses: 4.1. Sesin bir enerji türü olduğunu ifade eder. | 1 |
| | Sesin Yayılma Hızı: 5.1. Ses dalgalarının belirli bir yayılma hızının olduğunu ve bu hızın, sesin yayıldığı ortamın yoğunluğuna bağlı olarak değiştiğini ifade eder. | 1 |
| | 5.2. Sesin farklı ortamlardaki hızlarını karşılaştırır. | 1 |
| | Isı ve Sıcaklık: 1.2. Aynı maddenin kütlesi büyük bir örneğini belirli bir sıcaklığa kadar ısıtmak için, kütlesi daha küçük olana göre, daha çok ısı gerektiğini keşfeder. | 1 |
| | 1.4. Sıcaklığı, moleküllerin ortalama hareket enerjisinin göstergesi şeklinde yorumlar. | 1 |
| | Maddelerin Aldığı/Verdiği Isı ile Sıcaklık Değişimi Arasında İlişki Kurmak: 2.1. Mekanik ve Elektrik enerjinin ısıya dönüştüğünü gösteren deneyler tasarlar. | 1 |
| | 2.2. Maddelerin ısınmasının enerji almaları anlamına geldiğini belirtir. | 1 |
| | 2.4. Farklı maddelerin öz ısılarının farklı olduğunu (öz ısının ayırt edici bir özellik olduğunu) belirtir. | 2 |
| | Maddenin Isı Alış-Verişi ile Hâl Değişimleri: 3.2. Bağların, katılarda sıvılardan daha sağlam olduğu çıkarımını yapar. | 1 |
| | 3.4. Erimenin ve buharlaşmanın ısı gerektirmesini, donmanın ve yoğuşmanın ısı açığa çıkarmasını bağların kopması ve oluşması temelinde açıklar. | 1 |
| | Erime/Donma Isısı: 4.2. Farklı maddelerin erime ısılarını karşılaştırır. | 1 |
| | 4.3. Belli kütledeki buzun, erime sıcaklığında, tamamen suya dönüşmesi için gerekli ısı miktarını hesaplar. | 2 |
| | 4.5. Saf olmayan suyun donma noktasının, saf sudan daha düşük olduğunu fark eder. | 1 |
| | 4.6. Buzlanmayı önlemek için başvurulan "tuzlama" işleminin hangi ilkeye dayandığını açıklar. | 1 |
| | | 20 |
| T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar: 18. Atatürk'ün millî kültür ve millî kimlik oluşturmak ve geliştirmek için dil ve tarih alanında yaptığı çalışmalarını değerlendirir. | 1 |
| | 19. 1933 Üniversite Reformundan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önemi kavrar. | 1 |
| | 20. Soyadı Kanunu'nun kabulünün gerekçelerini ve Mustafa Kemal'e "Atatürk" soyadı verilmesini millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde açıklar. | 1 |
| | 21. Atatürk'ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal hakları dönemin çeşitli ülkelerindeki kadın haklarıyla karşılaştırarak değerlendirir. | 1 |
| | 22. Atatürk Döneminde sağlık alanında yapılan işleri devletin temel görevleri bağlamında inceler. | 1 |
| | 24. Örnek olaylardan yararlanarak Atatürk'ün sanata ve spora verdiği önemi fark eder. | 1 |
| | Atatürkçülük: 2. Dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak dünyada ve ülkemizde Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşmasında etkili olan olaylar hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 3. Millî güç unsurlarının Atatürk'ün yönetim anlayışındaki yerini ve önemini kavrar. | 2 |
| | 4. Cumhuriyetçilik ilkesinin önemini ve cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları kanıtlara dayalı olarak açıklar. | 1 |
| | 5. Bir Türk vatandaşı olarak cumhuriyetin Türk milletine kazandırdığı vatandaşlık temel hak ve sorumlulukları bilincini kazanır. | 2 |
| | 6. Atatürk'ün milliyetçilik ilkesinden yola çıkarak millî birlik ve beraberliğin önemine inanır. | 2 |
| | 7. Atatürk'ün "Türkiye Cumhuriyeti'ni kuran Türkiye halkına Türk milleti denir." özdeyişinden hareketle "Ne mutlu Türk'üm diyene !" ifadesinin anlam ve önemini kavrar. | 1 |
| | 8. Millî egemenlik, eşitlik, adalet, demokratik hak kavramlarını Atatürkçü düşünce sistemindeki halkçılık ilkesi ile ilişkilendirir. | 2 |
| | 9. Devletçilik ilkesinin devlete siyasî, sosyal ve kültürel alanda yüklediği görevleri açıklar. | 2 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | Kur'an ve Yorumu: Aklın Dinî Sorumluluktaki Yeri ve Önemi: Dini anlamada ve sorumlulukta aklın önemini yorumlar. | 2 |
| | Kur'an Aklımızı Kullanmamızı İster: Kur'an'ın akli kullanmaya verdiği önemi örneklerle açıklar. | 2 |
| | Kur'an Doğru Bilgiye Önem Verir: Kur'an'ın doğru bilgiyi teşvik ettiğine ayetlerden örnekler verir. | 1 |
| | Kur'an'da Bilgi Edinme Yolları: Vahiy, akıl ve duyuların Kur'an'a göre bilgi edinme yolları olduğunu açıklar. | 2 |
| | Taassubun zararlarını ve doğru bilginin kişiyi taassuba düşmekten korumadaki önemini açıklar. | 2 |
| | Sevgi ve Merhamet Örneği: Hz. Yusuf: Hz.Yusuf'un yaşadığı zorluklara rağmen ahlaklı davranmayı seçmesinin nedenlerini gerekçeleri ile açıklar. | 1 |
| | Ahlak: Kötü Alışkanlıklar: İslam dininin yasakladığı kötü alışkanlıkları ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 |
| | Kumar, alkollü içki ve uyuşturucunun bireysel ve toplumsal zararlarını örneklerle açıklar. | 2 |
| | Kötü Alışkanlıklar Nasıl Başlıyor?: Kötü alışkanlık ve davranışların nasıl başladığını açıklar. | 2 |
| | Kötü Alışkanlık ve Davranışlardan Nasıl Korunalım?: Kötü alışkanlık ve davranışlardan kaçınmaya yönelik çözüm önerilerinde bulunur. | 2 |
| | Başkalarına Zarar Vermek: Kul Hakkı: Başkalarına zarar vermenin kul hakkını ihlal anlamına geleceği bilinciyle kul hakkı konusunda duyarlı olur. | 2 |
| | Toplam | 20 |

8. Sınıf Süreç Değerlendirme Testi 7

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|----------------------------|--|-------------|
| Türkçe (8. Sınıf) | Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Yan Anlam ve Terim Anlam | 1 |
| | Eş Anlamlılık, Yakın Anlamlılık ve Eş Sesslilik | 1 |
| | Aynı Kavram Alanına Giren Sözcükler | 1 |
| | Deyimler ve Atasözleri | 1 |
| | Amaç-Sonuç ve Sebep-Sonuç Cümleleri | 1 |
| | Cümlenin Taşıdığı Anlam Özellikleri | 1 |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı | 1 |
| | Öznel ve Nesnel Yargılar | 1 |
| | Anlatım Biçimleri | 1 |
| | Eylemsiler | 1 |
| | Yapılarına Göre Cümleler <i>Kurallı, Devrik, Basit, Birleşik, Olumlu, Olumsuz, Eylem</i> | 1 |
| | Şiirin Ana Duygusu ve Başlığı | 1 |
| | Deneme, Anı, Hikâye, Roman | 1 |
| | Fiilimsiler | 1 |
| | Zarf Tümlenci | 1 |
| | Cümle Türleri (<i>Şart Anlamlı, Öznesi Birden Fazla Yükleme Bağlanabilen, Nesnesi Birden Fazla Yükleme Bağlanabilen Cümle</i>) | 1 |
| | Anlamdaş ve Yakın Anlamlı Cümleler | 1 |
| | Cümleye Hâkim Olan Duygu | 1 |
| | Ses Olayları <i>Ünlü Düşmesi, Ünlü Türemesi, Ünlü Daralması</i> | 1 |
| | Nokta, İki Nokta, Üç Noktanın Kullanıldığı Yerler | 1 |
| Toplam | 20 | |
| Matematik (8. Sınıf) | Üçgenlerde Ölçme: 2. Pythagoras (Pisagor) bağıntısını problemlerde uygular. | 1 |
| | 3. Dik üçgendeki dar açılarının trigonometrik oranlarını problemlerde uygular. | 1 |
| | Olası Durumları Belirleme: 1. Kombinasyon kavramını açıklar ve hesaplar. | 1 |
| | 2. Permütasyon ve kombinasyon arasındaki farkı açıklar. | 1 |
| | Olasılık Çeşitleri: 1. Deneysel, teorik ve öznel olasılığı açıklar. | 1 |
| | Olay Çeşitleri: 1. Bağımlı ve bağımsız olayları açıklar. | 1 |
| | 2. Bağımlı ve bağımsız olayların olma olasılıklarını hesaplar. | 1 |
| | Dönüşüm Geometrisi: 1. Koordinat düzleminde bir çokgenin eksenlerden birine göre yansıma, herhangi bir doğru boyunca öteleme ve orijin etrafındaki dönme altında görüntülerini belirleyerek çizer. | 2 |
| | 3. Şekillerin ötelemeli yansımasını belirler ve inşa eder. | 2 |
| | Örüntü ve Süslemeler: 1. Doğru, çokgen ve çember modellerinden örüntüler inşa eder, çizer ve bu örüntülerden fraktal olanları belirler | 2 |
| Geometrik Cisimler: | 2 | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 1. Prizmayı inşa eder, temel elemanlarını belirler ve yüzey açılımını çizer. | |
| | 2. Piramidi inşa eder, temel elemanlarını belirler ve yüzey açılımını çizer. | 2 |
| | 3. Koninin temel elemanlarını belirler, inşa eder ve yüzey açılımını çizer. | 1 |
| | 4. Kürenin temel elemanlarını belirler ve inşa eder. | 1 |
| | Geometrik Cisimlerin Yüzey Alanları: | |
| | 1. Dik prizmaların yüzey alanının bağıntılarını oluşturur. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Erime/Donma Isısı: | |
| | 4.2. Farklı maddelerin erime ısılarını karşılaştırır. | 1 |
| | 4.3. Belli kütledeki buzun, erime sıcaklığında, tamamen suya dönüşmesi için gerekli ısı miktarını hesaplar. | 2 |
| | 4.5. Saf olmayan suyun donma noktasının, saf sudan daha düşük olduğunu fark eder. | 1 |
| | Buharlaşma Isısı: | |
| | 5.2. Kütleli belli suyun, kaynama sıcaklığında tamamen buhara dönüşmesi için gerekli ısı miktarını hesaplar. | 2 |
| | Isınma/Soğuma Eğrileri: | |
| | 6.2. Isınan-soğuyan maddelerin, sıcaklık-zaman grafiklerini yorumlar; hâl değişimleri ile ilişkilendirir. | 2 |
| | Besin Zincirindeki Canlılar: | |
| | 1.2. Üreticilerin fotosentez yaparak basit şeker ve oksijen ürettiğini belirtir. | 1 |
| | 1.4. Fotosentezde ışığın gerekliliğini deney yaparak gözlemler. | 1 |
| | 1.5. Fotosentezi denklemlerle ifade eder. | 1 |
| | 1.9. Besin zincirindeki tüketicilerin enerji ihtiyacını üreticilerden karşıladığını açıklar. | 1 |
| | 1.12. Gözlemleri sonucunda oksijenli solunumun denklemini tahmin eder. | 2 |
| | 1.14. Günlük yaşamdan oksijensiz solunum ile ilgili örnekler verir. | 1 |
| | 1.15. Oksijenli solunum denklemi ile fotosentez denklemini karşılaştırarak ilişki kurar. | 1 |
| | 1.17. Besin zincirindeki enerji akışına paralel olarak madde döngülerini açıklar. | 1 |
| | Geri Dönüşüm, Yenilenebilir ve Yenilenemez Enerji Kaynakları: | |
| | 2.1. Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarına örnekler verir. | 1 |
| | 2.3. Yenilenebilir enerji kaynakları kullanmanın önemini vurgular. | 1 |
| | 2.5. Geri dönüşümün ne olduğunu ve gerekliliğini örneklerle açıklar | 1 |
| | | 20 |
| T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Atatürkçülük: | |
| | 5. Bir Türk vatandaşı olarak cumhuriyetin Türk milletine kazandırdığı vatandaşlık temel hak ve sorumlulukları bilincini kazanır. | 1 |
| | 6. Atatürk'ün milliyetçilik ilkesinden yola çıkarak millî birlik ve beraberliğin önemine inanır. | 1 |
| | 7. Atatürk'ün "Türkiye Cumhuriyeti'ni kuran Türkiye halkına Türk milleti denir." özdeyişinden hareketle "Ne mutlu Türk'üm diyene!" ifadesinin anlam ve önemini kavrar. | 1 |
| | 8. Millî egemenlik, eşitlik, adalet, demokratik hak kavramlarını Atatürkçü düşünce sistemindeki halkçılık ilkesi ile ilişkilendirir. | 1 |
| | 9. Devletçilik ilkesinin devlete siyasî, sosyal ve kültürel alanda yüklediği görevleri açıklar. | 1 |
| | 10. Ulusal ve uluslararası faktörlerin devletçilik ilkesinin benimsenmesindeki etkisini değerlendirir. | 1 |
| | 11. Laiklik ilkesinin devlet yönetimi, hukuk ve eğitim sistemi ile sosyal alanda meydana getirdiği değişimlerden yola çıkarak bu ilkenin temel | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| | esaslarını fark eder. | |
| | 12. İnkılâpçılık ilkesini, Türk ulusunun millî kültür değerlerini geliştirerek çağdaşlaşmasının bir aracı olarak kavrar. | 2 |
| | 13. Atatürk ilkelerinin amaçları ve ortak özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 |
| | 14. Atatürkçü düşünce sisteminden yola çıkarak, Atatürk ilke ve inkılâplarını oluşturan temel esasları belirler. | 2 |
| | 15. Atatürk ilkelerinin modern Türkiye'nin kuruluşu ve gelişmesindeki yerine ve önemine inanır. | 2 |
| | 16. Türk Milli Mücadelesinin ve Atatürkçülüğün, bağımsızlık savaşı veren mazlum milletlere örnek olduğunu fark eder. | 2 |
| | 17. Atatürk ilke ve inkılâplarına sahip çıkma ve devamlılığını sağlama konusunda kişisel sorumluluk alır. | 1 |
| | Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası ve Atatürk'ün Ölümü: 1. Lozan Barış Antlaşması'nın Türk dış politikasının gelişimine yaptığı etkileri değerlendirir. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | Din ve Kültür: Din Niçin Evrensel Bir Gerçeklidir?: Evrenselliğin ve evrensel değerlerin anlamını yorumlar. | 1 |
| | Dinin evrensel bir olgu olduğunun farkına varır. | 1 |
| | Günümüzde Yaşayan Dinleri Tanıyalım: Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanıır. | 12 |
| | İslam'ın dinler arasındaki yerini açıklar. | 6 |
| | Toplam | 20 |

8. Sınıf Süreç Değerlendirme Testi 8

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|-------------------------|--|-------------|
| Türkçe (8. Sınıf) | Aynı Kavram Alanına Giren Sözcükler | 1 |
| | Eş Anlamlılık, Yakın Anlamlılık ve Eş Seslilik | 1 |
| | Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Yan Anlam ve Terim Anlam | 1 |
| | Deyimler ve Atasözleri | 1 |
| | Anlatım Biçimleri | 1 |
| | Cümlelerin Temel ve Yardımcı Öğeleri | 1 |
| | Amaç-Sonuç ve Sebep-Sonuç Cümleleri | 1 |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı | 1 |
| | Metinde Kronolojik Sıra ve Mantık Akışı | 1 |
| | Metnin Planı | 1 |
| | Düşünceyi Geliştirme Yolları | 1 |
| | Örtülü Anlam | 1 |
| | Cümlelerin Taşıdığı Anlam Özellikleri (Öneri, Varsayım, Eleştiri, Ön Yargı, Uyarı, Görüş, Özlem, Tahmin, Onay, Endişe, Gözlem...) | 1 |
| | Cümlelerin Temel Öğeleri | 1 |
| | Ses Olayları -Ünlü Düşmesi, Ünlü Türemesi, Ünlü Daralması | 1 |
| | Yapılarına Göre Cümleler (Sıralı Cümle) | 1 |
| | Yüklem Yerine Göre Cümleler (Kurallı ve Devrik Cümle) | 1 |
| | Ses Olayları -Ünlü Düşmesi, Ünlü Türemesi, Ünlü Daralması | 1 |
| | Virgül ve Noktalı Virgülün Kullanıldığı Yerler | 1 |
| | Nokta, İki Nokta, Üç Noktanın Kullanıldığı Yerler | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Matematik (8. Sınıf) | Dönüşüm Geometrisi: 3. Şekillerin öteleme yansımasını belirler ve inşa eder. | 1 |
| | Örüntü ve Süslemeler: 1. Doğru, çokgen ve çember modellerinden örüntüler inşa eder, çizer ve bu örüntülerden fraktal olanları belirler | 1 |
| | Geometrik Cisimler: 1. Prizmayı inşa eder, temel elemanlarını belirler ve yüzey açılımını çizer. | 1 |
| | 2. Piramidi inşa eder, temel elemanlarını belirler ve yüzey açılımını çizer. | 1 |
| | 3. Koninin temel elemanlarını belirler, inşa eder ve yüzey açılımını çizer. | 1 |
| | 4. Kürenin temel elemanlarını belirler ve inşa eder. | 1 |
| | Geometrik Cisimlerin Yüzey Alanları: 1. Dik prizmaların yüzey alanının bağıntılarını oluşturur. | 1 |
| | 2. Dik piramidin yüzey alanının bağıntısını oluşturur. | 1 |
| | 3. Dik dairesel koninin yüzey alanının bağıntısını oluşturur. | 2 |
| | 4. Kürenin yüzey alanının bağıntısını oluşturur. | 2 |
| | 5. Geometrik cisimlerin yüzey alanları ile ilgili problemleri çözer ve kurar. | 2 |
| | 6. Geometrik cisimlerin yüzey alanlarını strateji kullanarak tahmin eder. | 1 |
| | Geometrik Cisimlerin Hacimleri: 1. Dik prizmaların hacim bağıntılarını oluşturur. | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 2. Dik piramidin hacim bağıntısını oluşturur. | 1 |
| | 3. Dik dairesel koninin hacim bağıntısını oluşturur. | 1 |
| | 4. Kürenin hacim bağıntısını oluşturur. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Besin Zincirindeki Canlılar: 1.11. Oksijenli solunum sonucunda oluşan ürünleri deney yaparak gösterir. | 1 |
| | 1.14. Günlük yaşamdan oksijensiz solunum ile ilgili örnekler verir. | 1 |
| | 1.16. Beslenme ve enerji akışı açısından üreticiler ve tüketiciler arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 |
| | Geri Dönüşüm, Yenilenebilir ve Yenilenemez Enerji Kaynakları: 2.1. Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarına örnekler verir. | 1 |
| | 2.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına örnek olabilecek bir tasarım yapar. | 1 |
| | Elektrik Akımının Manyetik Etkisi ve Elektrik Enerjisinin Hareket Enerjisine Dönüşümü: 1.1. Üzerinden akım geçen bir bobinin, bir çubuk mıknatıs gibi davrandığını fark eder. | 1 |
| | 1.2. Bir elektromıknatıs yaparak kutuplarını akımın geçiş yönünden faydalanarak bulur. | 2 |
| | 1.3. Üzerinden akım geçen bobinin merkezinde oluşan manyetik etkinin, bobinden geçen akım ve bobinin sarım sayısı ile değiştiğini deneyerek keşfeder. | 2 |
| | 1.6. Bir çubuk mıknatısın hareketinin, elektrik akımı oluşturduğunu deneyerek keşfeder. | 2 |
| | Elektrik Enerjisinin Isıya (ısı enerjisine) ve Işığa (ışık enerjisine) Dönüşümü: 2.2. Elektrik enerjisinin bir iletkende ısı enerjisine dönüşeceği sonucuna varır. | 1 |
| | 2.3. Üzerinden akım geçen bir iletkende açığa çıkan ısının; iletkenin direnci, üzerinden geçen akım ve akımın geçiş süresiyle ilişkili olduğunu deneyerek keşfeder. | 2 |
| | 2.5. Güvenlik açısından sigortanın önemini ve çalışma prensibini açıklar. | 1 |
| | 2.7. Elektrik enerjisinin ışık enerjisine dönüştüğünü fark eder. | 1 |
| | Elektrik Enerjisinin Kullanımı ve Elektriksel Güç: 3.2. Elektrik enerjisi ile çalışan araçların birim zamanda tükettiği elektrik enerjisini, o aracın gücü olarak ifade eder. | 1 |
| | 3.4. Elektrik enerjisi ile çalışan araçlarda kullanılan elektrik enerjisi miktarının, aracın gücüne ve çalıştırıldığı süreye göre değiştiğini fark eder. | 2 |
| | | 20 |
| T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Atatürkçülük: 14. Atatürkçü düşünce sisteminden yola çıkarak, Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları belirler. | 1 |
| | 15. Atatürk ilkelerinin modern Türkiye'nin kuruluşu ve gelişmesindeki yerine ve önemine inanır. | 1 |
| | 16. Türk Milli Mücadelesinin ve Atatürkçülüğün, bağımsızlık savaşı veren mazlum milletlere örnek olduğunu fark eder. | 1 |
| | 17. Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkma ve devamlılığını sağlama konusunda kişisel sorumluluk alır. | 1 |
| | Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası ve Atatürk'ün Ölümü: 1. Lozan Barış Antlaşması'nın Türk dış politikasının gelişimine yaptığı etkileri değerlendirir. | 1 |
| | 2. Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını analiz ederek Türk dış politikası hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| | 3. Atatürk'ün Hatay'ı ülkemize katmak konusunda yaptıklarını ve bu uğurda gösterdiği özveriye fark eder. | 1 |
| | 4. Atatürk'ün ölümü üzerine yayımlanan yazılı ve görsel kanıtlardan hareketle onun kişilik özellikleri ile fikir ve görüşlerinin evrensel değerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 |
| | 5. Türk milletinin ulu önderine ebedî bağlılığını ve minnet duygusunu ifade etmek yönündeki çabalarını fark eder. | 1 |
| | İkinci Dünya Savaşı ve Sonrası: 1. İkinci Dünya Savaşı'nın sebep, süreç ve sonuçlarını Türkiye'ye etkileri açısından değerlendirir. | 2 |
| | 2. Türkiye'de çok partili siyasî hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri demokrasinin gerekleri açısından inceler. | 2 |
| | 3. Türkiye'nin dünya üzerindeki konumunun öneminden yola çıkarak İkinci Dünya Savaşı sonrası değişen ülkeler arası ilişkileri değerlendirir. | 2 |
| | 4. İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra Türkiye'de meydana gelen toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri fark eder. | 2 |
| | 5. 1945 sonrası insan hak ve özgürlükleri ile demokratik anlayışın gelişimine yönelik uygulamalara örnekler verir. | 2 |
| | 6. Türk Silahlı Kuvvetlerinin önemini ve görevlerini kavrar. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | Din ve Kültür: Günümüzde Yaşayan Dinleri Tanıyalım: Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanıır. | 10 |
| | Dinlerin ve İslam'ın Evrensel Öğütleri: Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder. | 10 |
| | Toplam | 20 |