

8. Sınıf Hazır Bulunuşluk Sınavı

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|-------------------------|---|-------------|
| Türkçe (7. Sınıf) | Okuduğu Metni Anlama ve Çözümleme: 1. Metnin bağlamından hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamlarını çıkarır. | 1 |
| | 3. Metnin konusunu belirler. | 1 |
| | 8. Metindeki sebep-sonuç ilişkilerini fark eder. | 1 |
| | 13. Metne ilişkin sorulara cevap verir. | 1 |
| | 22. Metinde ortaya konan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 |
| | 26. Şiirin kendisinde uyandırdığı duyguları ifade eder. | 1 |
| | Söz Varlığını Zenginleştirme: 1. Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir. | 1 |
| | 3. Okuduğu metinde geçen kelime, deyim ve atasözlerini cümle içinde kullanır. | 1 |
| | Yazma Kurallarını Uygulama: 7. Olayları ve bilgileri sıraya koyarak anlatır. | 1 |
| | 11. Yazım ve noktalama kurallarına uyar. | 1 |
| | 3. Bildirme yazıları yazar. | 1 |
| | Yazım ve Noktalama Kurallarını Uygulama: 2. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır. | 1 |
| | Kelime Türleriyle İlgili Bilgi ve Kuralları Kavrama ve Uygulama: 5. Dilek kiplerinin kullanım özelliklerini kavrar. | 1 |
| | Ek Fiille İlgili Bilgi ve Kuralları Kavrama ve Uygulama: 3. İsimlerin ek fiil aracılığıyla hangi kiplerde çekimlenebildiğini kavrar. | 1 |
| | Zaman ve Kip Çekimlerindeki Birleşik Yapıların Özellikleri İlgili Bilgi ve Kuralları Kavrama ve Uygulama: 2. Zaman ve kip çekimlerindeki birleşik yapıların işlevlerini ve kullanım özelliklerini kavrar. | 1 |
| Toplam | 15 | |
| Matematik (7. Sınıf) | Tam Sayılarla İşlemler: 2. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 |
| | Rasyonel Sayılar: 3. Rasyonel sayıları karşılaştırır ve sıralar. | 1 |
| | Oran ve Orantı: 2. Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer ve kurar. | 1 |
| | Bilinçli Tüketim Aritmetiği: 1. Alışveriş ve ticarete kullanılan yüzde hesaplamalarını yapar. | 1 |
| | Doğrular ve Açılar: 5. Yöndeş, iç, iç ters, dış ve dış ters açıları belirleyerek isimlendirir. | 1 |
| | Çember ve Daire: 4. Çember veya dairede merkez açısı ve çevre açısı ile bu açıların gördüğü yayları belirler. | 1 |
| | Çokgenler: 1. Çokgenlerin köşegenlerini, iç ve dış açılarını belirler. | 1 |
| | Dönüşüm Geometrisi: 3. Düzlemde bir nokta etrafında ve belirtilen bir açıya göre şekilleri döndürerek çizimini yapar. | 1 |
| | Dörtgenel Bölgelerin Alanları: 5. Dörtgenel bölgelerin alanları ile ilgili problemleri çözer ve kurar. | 1 |
| | Dairenin ve Daire Diliminin Alanı: 2. Dairenin ve daire diliminin alanı ile ilgili problemleri çözer ve kurar. | 1 |
| | Geometrik Cisimlerin Hacmi: 2. Dik dairesel silindirin hacmi ile ilgili problemleri çözer ve kurar. | 1 |
| | Olay Çeşitleri: 3. Ayırık ve ayırık olmayan olayların olma olasılıklarını hesaplar. | 1 |
| | Örüntüler ve İlişkiler: 1. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 |

| | | |
|--------------------------------|--|-----------|
| | Cebirsel İfadeler: 1. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 |
| | Denklemler: 1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 |
| | Toplam | 15 |
| Fen ve Teknoloji (7. Sınıf) | Sindirim Sistemi: 1.3. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel (mekanik) ve kimyasal sindirime uğraması gerektiğini belirtir. | 1 |
| | Boşaltım Sistemi: 2.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları; model, levha ve/veya şema üzerinde gösterir | 1 |
| | Duyu Organları: 4.3. Duyu organlarının hangi tür uyarıları aldığını ve bunlara nasıl cevap verildiğini açıklar. | 1 |
| | Element ve Elementlerin Sembolleri: 1.3. Periyodik sistemdeki ilk 20 elementi ve günlük hayatta karşılaştığı yaygın element isimlerini listeler. | 1 |
| | Katman-Elektron Dizilimi ile Kimyasal Özellikleri: 3.3. Bir atomun, katman-elektron diziliminden çıkarak kaç elektron vereceğini veya alacağını tahmin eder. | 1 |
| | Kimyasal Bağ: 4.5. Elektron ortaklaşma yoluyla oluşan H ₂ , O ₂ , N ₂ moleküllerinin modelini çizer. | 1 |
| | Sarmal Yayıların Özellikleri: 1.3. Bir yayı geren veya sıkıştıran kuvvetin artması durumunda yayın uyguladığı kuvvetin de arttığını fark eder. | 1 |
| | Kuvvet, İş ve Enerji: 2.8. Çekim potansiyel enerjisinin cismin ağırlığına ve yüksekliğine bağlı olduğunu keşfeder. | 1 |
| | Basit Makineler: 3.2. Bir kuvvetin yönünü ve/veya büyüklüğünü değiştirmek için kullanılan araçları basit makineler olarak isimlendirir. | 1 |
| | Elektriklenme ve Çeşitleri: 1.5. Aynı elektrik yüklerinin birbirini ittiğini, farklı elektrik yüklerinin ise birbirini çektiğini ifade eder. | 1 |
| | Ampullerin (Direncilerin) Bağlanma Şekilleri: 3.6. Paralel bağlı devre elemanlarının üzerinden geçen akımların toplamının, ana koldan geçen akıma eşit olduğunu fark eder. | 1 |
| | Işığın Soğurulması: 1.4. Koyu renkli cisimlerin ışığı, açık renkli cisimlere göre daha çok soğurduğunu keşfeder. | 1 |
| | Işığın Saydam Bir Ortamdan Başka Bir Saydam Ortama Geçmesi: 3.4. Işık demetlerinin az yoğun saydam bir ortamdan çok yoğun saydam bir ortama geçerken normale yaklaştığı, çok yoğun saydam bir ortamdan az yoğun saydam bir ortama geçerken ise normalden uzaklaştığı sonucunu çıkarır. | 1 |
| | Mercekler: 4.2. Paralel ışık demetleri ile ince ve kalın kenarlı merceklerin odak noktalarını bulur. | 1 |
| | Uzayda Bulunan Gök Cisimleri: 1.2. Uzayda, çıplak gözle gözleyebildiğimizden çok daha fazla gök cismi olduğunu fark eder. | 1 |
| | Toplam | 15 |
| Sosyal Bilgiler (7. Sınıf) | İletişim ve İnsan İlişkileri: 2. İnsanlar arasında kurulan olumlu ilişkilerde iletişimin önemini fark eder. | 1 |
| | Ülkemizde Nüfus: 1. Görsel materyaller ve verilerden yararlanarak Türkiye'de nüfusun dağılımının neden ve sonuçlarını tartışır. | 1 |
| | 4. Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır. | 1 |
| | Türk Tarihinde Yolculuk: 1. Türkiye Selçukluları döneminde Türklerin siyasal mücadeleleri ve kültürel faaliyetlerinin Anadolu'nun Türkleşme sürecine katkılarını değerlendirir. | 1 |
| | 3. Osmanlı Devleti'nin fetih ve mücadelelerini, Osmanlı'da ticaretin ve denizlerin önemi açısından değerlendirir. | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|----|
| | 6. Osmanlı- Avrupa ilişkileri çerçevesinde kültür, sanat ve estetik anlayışındaki etkileşimi fark eder. | 1 |
| | Zaman İçinde Bilim: 2. İlyazı örneklerinden yola çıkarak yazının kullanım alanlarını ve bilgi aktarımındaki önemini fark eder. | 1 |
| | 3. Türk ve İslam devletlerinde yetişen bilginlerin bilimsel gelişme sürecine katkılarını değerlendirir. | 1 |
| | 4. 15–19.yüzyıllar arasında Avrupa'da yaşanan gelişmelerin günümüz bilimsel birikiminin oluşmasına etkisini fark eder. | 1 |
| | Ekonomi ve Sosyal Hayat: 1. Üretimde ve yönetimde toprağın önemini tarihten örneklerle açıklar. | 1 |
| | 5. Tarih boyunca Türklerde meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada rol oynayan kurumları tanır. | 1 |
| | Yaşayan Demokrasi: 1. Tarihsel süreçte Türk devletlerinde yönetim şekli ve egemenlik anlayışındaki değişim ve sürekliliği fark eder. | 1 |
| | 4. Siyasî partilerin, sivil toplum örgütlerinin, medyanın ve bireylerin, gündemi ve yönetimin karar alma süreçlerini ne şekilde etkilediğini örnekler üzerinden tartışır. | 1 |
| | Ülkeler Arası Köprüler: 1. 20. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti ve Avrupa ülkelerinin siyasî ve ekonomik yapısıyla I. Dünya Savaşı'nın sebep ve sonuçlarını ilişkilendirir. | 1 |
| | 2. Küresel sorunlarla uluslararası kuruluşların kuruluş amaçlarını ilişkilendirir. | 1 |
| | Toplam | 15 |
| İngilizce (7. Sınıf) | Appearance and Personality: Describing characters/people: 1. Students generally will be able to understand clear, standard speech on appearance and personality, although in a real life situation, they might have to ask for repetition or reformulation. | 1 |
| | Making simple inquiries: 1. Students will be able to ask and answer questions about other people's appearances and personalities. | 1 |
| | Biographies: Making simple inquiries: 1. Students will be able to ask questions about past events. | 1 |
| | Telling the time, days and dates: 1. Students will be able to identify important information in texts in which the dates and names play an important role and which are clearly structured and illustrated. | 1 |
| | Sport: Telling people what we know: 1. Students will be able to understand short, simple texts on sports written in common everyday language. | 1 |
| | Giving explanations and reasons: 1. Students will be able to give explanations and reasons. | 1 |
| | Wild Animals: Making simple inquiries: 1. Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 |
| | Making simple suggestions: 1. Students will be able to make simple suggestions. | 1 |
| | Television: Describing what people do regularly: 2. Students can understand short narratives about everyday things (e. g., TV programs) dealing with topics which are familiar to me if the text is written in simple language. | 1 |
| | Parties: Giving and responding to simple instructions: 1. Students will be able to discuss with other people what to do and where to go and how to make arrangements. | 1 |
| | Expressing basic needs: 1. Students will be able to recognize phrases and expressions related to suggestions, immediate needs and quantity of things. | 1 |
| | Superstitions: Making predictions about the future: 1. Students will be able to understand phrases and expressions related to future predictions and future events if spoken clearly and slowly. | 1 |
| | Talking about possessions: 1. Students will be able to talk about possessions. | 1 |
| | Public Buildings: Describing what people do regularly: | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 1. Students will be able to identify expressions related to everyday shopping used in everyday life. | |
| | Talking about past events: 1. Students will be able to describe past activities | 1 |
| | Toplam | 15 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (7. Sınıf) | İnanç: Varlıklar Âlemi: 1. Varlıklar âlemini sınıflandırarak özelliklerini örneklerle açıklar. | 1 |
| | Meleklerin Özellikleri ve Görevleri: 1. Meleklerin özellikleri ve görevlerinin neler olduğunu belirtir. | 1 |
| | Kur'an'a Göre Cin ve Şeytan: 1. Cinlerin varlığı ile ilgili Kur'an'dan örnekler verir. | 1 |
| | Nâs Suresi ve Anlamı: 1. Nâs suresini ezbere okur ve anlamını söyler. | 1 |
| | İbadet: Ramazan Ayı ve Önemi: 1. Ramazan ayının önemini ve bu ayı önemli yapan hususları açıklar. | 1 |
| | Muharrem Orucu: 1. Muharrem orucunu açıklar. | 1 |
| | Orucu Bozan Durumlar: 1. Orucu bozan durumların neler olduğunu belirtir. | 1 |
| | Hz. Muhammed(S.A.V): Hz. Muhammed'in İnsani Yönü: 1. Hz. Muhammed'in bizler gibi bir insan olduğuna ayetlerden örnekler vererek açıklar. | 1 |
| | Kur'an ve Yorumu: Din Anlayışındaki Yorum Farklılıklarının Sebepleri: 1. Din anlayışındaki yorum farklılıklarını fark eder. | 1 |
| | İslam Düşüncesinde Yorum Biçimleri: 2. İslam düşüncesindeki tasavvufi yorum biçimlerini tanıır. | 1 |
| | Dinde Zorlama Yoktur: 1. Dinde zorlama olmadığını ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 1 |
| | Ahlak: Din Güzel Ahlaklı Olmama Nasıl Katkı Sağlar?: 1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü açıklar. | 1 |
| | Ahlaklı Olmanın Birey ve Toplum Hayatındaki Önemi: 1. Ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemini yorumlar. | 1 |
| | Din ve Kültür: Kültür ve Kültürün Öğeleri: 1. Kültürün anlamını ve kültürü oluşturan öğeleri belirtir. | 1 |
| | Laiklik, Din ve Vicdan Özgürlüğünün Garantisidir: 1. Laiklik kavramını açıklar. | 1 |
| Toplam | 15 | |

8. Sınıf Değerlendirme Sınavı 1 - Uygulama Tarihi: 27 Ekim 2015

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|--|---|---|
| Türkçe (8. Sınıf) | Gerçek, Mecaz, Terim ve Yan Anlam: 1. Aynı kavram alanına giren kelimeleri, anlam farklılıklarını dikkate alarak kullanır. | 2 |
| | Eş, Zıt ve Yakın Anlamlılık: 1. Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir. | 2 |
| | Eş Seslilik: 1. Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir. | 2 |
| | Deyimler, Atasözleri ve Özdeyişler: 1. Okuduğu metinde geçen kelime, deyim ve atasözlerini cümle içinde kullanır. | 2 |
| | Sebeup-Sonuç ve Amaç-Sonuç Cümleleri: 1. Metindeki amaç-sonuç ilişkilerini fark eder. | 2 |
| | Örtülü Anlam: 1. Okuduğu metne farklı başlıklar bulur. | 2 |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı: 1. Metnin konusunu belirler. | 2 |
| | 3. Okuduklarındaki yardımcı fikirleri belirler. | 2 |
| | 4. Metnin başlığı ile içeriği arasındaki ilişkiyi ortaya koyar. | 1 |
| | Şiirin Konusu, Ana Duygusu ve Başlığı: 1. Şiirin ana duygusunu belirler. | 1 |
| | Fiilimsiler: 1. Fiilimsiyle, fiil ve isim soylu kelimeler arasındaki farkları kavrar. | 1 |
| | 2. Fiilimsilerin işlevlerini ve kullanım özelliklerini kavrar. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Matematik (8. Sınıf) | Üstlü Sayılar: 1. Bir tam sayının negatif kuvvetini belirler ve rasyonel sayı olarak ifade eder. | 3 |
| | 2. Ondalık kesirlerin veya rasyonel sayıların kendileriyle tekrarlı çarpımını üslü olarak yazar ve değerini belirler. | 3 |
| | 3. Üslü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 |
| | 3. Çok büyük ve çok küçük pozitif sayıları bilimsel gösterimle ifade eder. | 3 |
| | Kareköklü Sayılar: 1. Tam kare doğal sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi modelleriyle açıklar ve kareköklerini belirler. | 2 |
| | 2. Tam kare olmayan sayıların kareköklerini strateji kullanarak tahmin eder. | 2 |
| | 3. Kareköklü bir sayıyı şekilde yazar ve şeklindeki ifadede kat sayıyı kök içine alır. | 2 |
| | 4. Kare köklü sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 |
| | Toplam | 20 |
| | Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Mitoz: 1.1 Canlılarda büyüme ve üremenin hücre bölünmesi ile meydana geldiğini açıklar. |
| 1.2 Mitozu, çekirdek bölünmesi ile başlayan ve birbirini takip eden evreler olarak tarif eder. | | 2 |
| 1.3 Mitozda kromozomların önemini fark ederek farklı canlı türlerinde kromozom sayılarının değişebileceğini belirtir. | | 2 |
| 1.4 Mitozun canlılar için önemini belirterek büyüme ve üreme ile ilişkilendirir. | | 2 |
| Kalıtım: 2.1. Gözlemleri sonucunda kendisi ile anne-babası arasındaki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır | | 1 |
| 2.2 Yavruların anne-babaya benzediği, ama aynısı olmadığı çıkarımını yapar. | | 1 |
| 2.3 Mendel'in çalışmalarının kalıtım açısından önemini irdeler. | | 2 |
| 2.4 Gen kavramı hakkında bilgi toplayarak baskın ve çekinik genleri fark eder. | | 1 |
| 2.5 Fenotip ve genotip arasındaki ilişkiyi kavrar. | | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| | 2.6 Tek karakterin kalıtımı ile ilgili problemler çözer. | 2 |
| | 2.7 İnsanlarda yaygın olarak görülen bazı kalıtsal hastalıklara örnekler verir. | 2 |
| | 2.8 Akraba evliliğinin sakıncaları ile ilgili bilgi toplar ve sunar. | 1 |
| | 2.9 Genetik hastalıkların teşhis ve tedavisinde bilimsel ve teknolojik gelişmelerin etkisini araştırır ve sunar. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Bir Kahraman Doğuyor: 1. Atatürk'ün çocukluk dönemini ve bu dönemde içinde bulunduğu toplumun sosyal ve kültürel yapısını analiz eder. | 2 |
| | 2. Atatürk'ün öğrenim hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. | 3 |
| | 3. Atatürk'ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. | 3 |
| | 4. Örnek olaylardan yola çıkarak Atatürk'ün çeşitli cephelerdeki başarılarıyla askerî yeteneklerini ilişkilendirir. | 3 |
| | 5. Atatürk'ün fikir hayatının oluşumuna ve gelişimine etki eden Selanik, Manastır, Sofya ve İstanbul şehirlerindeki ortamın rolünü fark eder. | 3 |
| | 6. Atatürk'ün 1919'a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri, üstlendiği Millî Mücadele liderliği açısından yorumlar. | 3 |
| | Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler: 1. I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu, topraklarının paylaşılması ve işgali açısından değerlendirir. | 3 |
| | Toplam | 20 |
| İngilizce (8. Sınıf) | Friendship: Telling the time, days and dates: 1. Students will be able to read very short, simple texts on friendship and similar familiar topics. | 3 |
| | Making simple inquiries: 1. Students will be able to understand short, simple offers, invitation letters, etc. | 4 |
| | Accepting and refusing: 1. Students will be able to understand the overall meaning of short recorded conversations on everyday topics such as accepting and refusing an offer/invitation; apologizing; and making simple inquiries. | 4 |
| | 2. Students will be able to accept and refuse an offer/invitation, give reasons, apologize and make simple inquiries as a short series of simple phrases and sentences. | 3 |
| | Apologizing;: 1. Students will be able to write a short, simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation. | 3 |
| | Giving explanations/reasons: 1. Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving accepting and refusing an offer/invitation; apologizing; and making simple inquiries. | 3 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | İnanç: Kaza ve Kader: Allah Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratmıştır: 1. Kaza ve kader kavramlarını açıklar. | 7 |
| | 2. Allah'ın her şeyi bir ölçüye göre yarattığına örnekler verir. | 7 |
| | Kader ve Evrendeki Yasalar: 1. Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder. | 6 |
| | Toplam | 20 |

8. Sınıf Değerlendirme Sınavı 2 - Uygulama Tarihi: 12 Kasım 2015

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı | |
|-------------------------|---|---|---|
| Türkçe (8. Sınıf) | Gerçek, Mecaz, Terim ve Yan Anlam: 1. Aynı kavram alanına giren kelimeleri, anlam farklılıklarını dikkate alarak kullanır. | 1 | |
| | Eş, Zıt ve Yakın Anlamlılık: 1. Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir. | 1 | |
| | Eş Seslilik: 1. Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir. | 1 | |
| | Deyimler, Atasözleri ve Özdeyişler: 1. Okuduğu metinde geçen kelime, deyim ve atasözlerini cümle içinde kullanır. | 1 | |
| | Sebeup-Sonuç ve Amaç-Sonuç Cümleleri: 1. Metindeki amaç-sonuç ilişkilerini fark eder. | 1 | |
| | Virgül ve Noktalı Virgül: 1. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır. | 2 | |
| | Büyük Harflerin Yazımı: 1. Yazım kurallarını kavrayarak uygular. | 1 | |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı: 1. Metnin konusunu belirler. | 2 | |
| | 2. Metnin ana fikrini belirler. | 1 | |
| | 3. Okuduklarındaki yardımcı fikirleri belirler. | 2 | |
| | 4. Metnin başlığı ile içeriği arasındaki ilişkiyi ortaya koyar. | 1 | |
| | Şiirin Konusu, Ana Duygusu ve Başlığı: Şiirin ana duygusunu belirler. | 1 | |
| | Öznel ve Nesnel Anlatımlı Cümleler: 1. Okuduklarındaki öznel ve nesnel yargıları ayırt eder. | 2 | |
| | Fiilimsiler: 1. Fiilimsiyle, fiil ve isim soylu kelimeler arasındaki farkları kavrar. 2. Fiilimsilerin işlevlerini ve kullanım özelliklerini kavrar. 3. Fiilimsileri özelliklerine uygun biçimde kullanır. | 1 1 1 | |
| | Toplam | 20 | |
| Matematik (8. Sınıf) | Üstlü Sayılar: 1. Bir tam sayının negatif kuvvetini belirler ve rasyonel sayı olarak ifade eder. 2. Ondalık kesirlerin veya rasyonel sayıların kendileriyle tekrarlı çarpımını üslü olarak yazar ve değerini belirler. 3. Üslü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. 4. Çok büyük ve çok küçük pozitif sayıları bilimsel gösterimle ifade eder. | 2 2 2 2 | |
| | Kareköklü Sayılar: 1. Tam kare doğal sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi modelleriyle açıklar ve kareköklerini belirler. 2. Tam kare olmayan sayıların kareköklerini strateji kullanarak tahmin eder. 3. Kareköklü bir sayıyı şeklinde yazar ve şeklindeki ifadede kat sayıyı kök içine alır. 4. Kare köklü sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. 5. Kareköklü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. 6. Ondalık kesirlerin kareköklerini belirler. | 2 2 2 2 1 1 | |
| | Gerçek Sayılar: 1. Rasyonel sayılar ile irrasyonel sayılar arasındaki farkı açıklar. 2. Gerçek sayılar kümesini oluşturan sayı kümelerini belirtir. | 1 1 | |
| | Toplam | 20 | |
| | Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Mitoz: 1.3. Mitozda kromozomların önemini fark ederek farklı canlı türlerinde kromozom sayılarının değişebileceğini belirtir. | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Kalıtım : | |
| | 2.5. Fenotip ve genotip arasındaki ilişkiyi kavrar. | 1 |
| | 2.6. Tek karakterin kalıtımı ile ilgili problemler çözer. | 1 |
| | 2.8. Akraba evliliğinin sakıncaları ile ilgili bilgi toplar ve sunar. | 1 |
| | 2.9. İnsanlarda yaygın olarak görülen bazı kalıtsal hastalıklara örnekler verir. | 2 |
| | Mayoz: | |
| | 3.2. Mayozun canlılar için önemini fark eder. | 1 |
| | 3.3. Mayozu, mitozdan ayıran özellikleri listeler. | 2 |
| | DNA ve Genetik: | |
| | 4.1. Kalıtsal bilginin genler tarafından taşındığını fark eder. | 1 |
| | 4.2. DNA'nın yapısını şema üzerinde göstererek basit bir DNA modeli yapar | 1 |
| | 4.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini basit bir model yaparak gösterir. | 1 |
| | 4.4. Nükleotit, gen, DNA, kromozom kavramları arasında ilişki kurar. | 1 |
| | 4.5. Mutasyon ve modifikasyonu tanımlayarak aralarındaki farkı örneklerle açıklar. | 1 |
| | 4.7. Genetik mühendisliğindeki gelişmelerin insanlık için doğurabileceği sonuçları tahmin eder. | 1 |
| | 4.9. Biyoteknolojik çalışmaların hayatımızdaki önemi ile ilgili bilgi toplayarak çalışma alanlarına örnekler verir. | 1 |
| | Canlıların Çevreye Adaptasyonu ve Evrim: | |
| | 5.1. Canlıların yaşadıkları çevreye adaptasyonunu örneklerle açıklar. | 1 |
| | 5.3. Canlıların çevresel değişimlere adaptasyonlarının biyolojik çeşitliliğe ve evrime katkıda bulunabileceğine örnekler verir. | 1 |
| | Sıvıların ve Gazların Kaldırma Kuvveti: | |
| | 1.1. Bir cismin havadaki ve sıvı içindeki ağırlığını dinamometre ile ölçer ve ölçümlerini kaydeder. | 1 |
| | 1.2. Cismin havadaki ve sıvı içindeki ağırlıklarını karşılaştırır. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Bir Kahraman Doğuyor: | |
| | 1. Atatürk'ün çocukluk dönemini ve bu dönemde içinde bulunduğu toplumun sosyal ve kültürel yapısını analiz eder. | 1 |
| | 2. Atatürk'ün öğrenim hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. | 1 |
| | 3. Atatürk'ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. | 1 |
| | 4. Örnek olaylardan yola çıkarak Atatürk'ün çeşitli cephelerdeki başarılarıyla askerî yeteneklerini ilişkilendirir. | 2 |
| | 5. Atatürk'ün fikir hayatının oluşumuna ve gelişimine etki eden Selanik, Manastır, Sofya ve İstanbul şehirlerindeki ortamın rolünü fark eder. | 1 |
| | 6. Atatürk'ün 1919'a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri, üstlendiği Millî Mücadele liderliği açısından yorumlar. | 1 |
| | Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler: | |
| | 1. I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu, topraklarının paylaşılması ve işgali açısından değerlendirir. | 2 |
| | 2. Mondros Ateşkes Anlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu değerlendirir. | 2 |
| | 3. Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder. | 2 |
| | 4. Mustafa Kemal'in Millî Mücadelenin hazırlık döneminde yaptığı çalışmalarını millî bilincin uyandırılması, millî birlik ve beraberliğin sağlanması açısından değerlendirir. | 2 |
| | 5. Misak-ı Millî'nin kabulünü ve Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılışını "ulusal egemenlik", "tam bağımsızlık" ilkeleri ve vatanın bütünlüğü esasları ile ilişkilendirir. | 2 |
| | 6. Hıyanet-i Vataniye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerini ve uygulama sürecini değerlendirir. | 1 |
| | 7. İstanbul yönetimince imzalanan Sevr Antlaşması'na karşı Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin tutumunu değerlendirir. | 1 |
| | 8. Mustafa Kemal'in Millî Mücadeleyi örgütlerken karşılaştığı sorunlara bulunduğu çözüm yollarını, onun liderlik yeteneği ile ilişkilendirir. | 1 |
| | Toplam | 20 |

| | | |
|--|---|-----------|
| İngilizce (8. Sınıf) | Friendship: Telling the time, days and dates: 1. Students will be able to read very short, simple texts on friendship and similar familiar topics. | 1 |
| | Making simple inquiries: 1. Students will be able to understand short, simple offers, invitation letters, etc. | 1 |
| | Accepting and refusing: 1. Students will be able to understand the overall meaning of short recorded conversations on everyday topics such as accepting and refusing an offer/invitation; apologizing; and making simple inquiries. | 1 |
| | 2. Students will be able to accept and refuse an offer/invitation, give reasons, apologize and make simple inquiries as a short series of simple phrases and sentences. | 1 |
| | Apologizing; 1. Students will be able to write a short, simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation. | 1 |
| | Giving explanations/reasons: 1. Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving accepting and refusing an offer/invitation; apologizing; and making simple inquiries. | 1 |
| | Teen Life: Describing the frequency of actions: 1. Students will be able to give a simple description of daily routines, using a short series of simple phrases and sentences. | 2 |
| | 2. Students will be able to write a short paragraph about the actions they do regularly. | 2 |
| | Making simple inquiries: 1. Students will be able to ask what people do regularly and respond to questions about the actions they regularly do. | 2 |
| | Expressing likes and dislikes: 1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 2 |
| | 2. Students will be able to read short, simple texts such as personal narratives about what people do regularly and their likes and dislikes. | 2 |
| | Expressing preferences: 1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 2 |
| | Cooking: Naming common objects: 1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts related to process descriptions and derive the probable meaning of unknown words from the context. | 1 |
| | Describing simple processes: 1. Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | İnanç: Kaza ve Kader: Allah Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratmıştır: 1. Kaza ve kader kavramlarını açıklar. | 2 |
| | 2. Allah'ın her şeyi bir ölçüye göre yarattığına örnekler verir. | 3 |
| | Kader ve Evrendeki Yasalar: 1. Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder. | 3 |
| | İnsan İradesi ve Kader: 1. İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar. | 3 |
| | 2. İnsanın çalışmasının karşılığını alacağı bilinciyle hareket eder. | 3 |
| | Dünya Hayatının Sonu: Ecel ve Ömür: 1. Her canlının bir sonu olduğunun farkına varır. | 3 |
| | Allah'a Güvenmek (Tevekkül): 1. Allah'a güvenmenin (tevekkül) pasif bir bekleyiş olmadığını farkında olur. | 1 |
| | 2. Kaza ve kaderle ilgili toplumda yaygın olan yanlış anlayışların sebeplerini açıklar. | 1 |
| | Ayete'l-Kürsi ve Anlamı: 1. Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler. | 1 |
| | Toplam | 20 |

8. Sınıf Değerlendirme Sınavı 3 - Uygulama Tarihi: 06 Ocak 2016

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Türkçe (8. Sınıf) | Gerçek, Mecaz, Terim ve Yan Anlam: 1. Aynı kavram alanına giren kelimeleri, anlam farklılıklarını dikkate alarak kullanır. | 2 |
| | Eş, Zıt ve Yakın Anlamlılık: 1. Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir. | 2 |
| | Eş Seslilik: 1. Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir. | 1 |
| | Deyimler, Atasözleri ve Özdeyişler: 1. Okuduğu metinde geçen kelime, deyim ve atasözlerini cümle içinde kullanır. | 1 |
| | Sebeup-Sonuç ve Amaç-Sonuç Cümleleri: 2. Metindeki sebep-sonuç ilişkilerini fark eder. | 2 |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı: 1. Metnin konusunu belirler. | 1 |
| | 2. Metnin ana fikrini belirler. | 1 |
| | 4. Metnin başlığı ile içeriği arasındaki ilişkiyi ortaya koyar. | 1 |
| | Şiirin Konusu, Ana Duygusu ve Başlığı: Şiirin ana duygusunu belirler. | 2 |
| | Öznel ve Nesnel Anlatımlı Cümleler: 1. Okuduklarındaki öznel ve nesnel yargıları ayırt eder. | 2 |
| | Nokta, İki Nokta ve Üç Nokta: 1. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır. | 2 |
| | Cümlelerin Temel ve Yardımcı Öğeleri: 1. Cümlelerin temel öğelerini ve özelliklerini kavrar. | 1 |
| | Fiilimsiler: 2. Fiilimsilerin işlevlerini ve kullanım özelliklerini kavrar. 3. Fiilimsileri özelliklerine uygun biçimde kullanır. | 1 1 |
| | Toplam | 20 |
| Matematik (8. Sınıf) | Üstlü Sayılar: 1. Bir tam sayının negatif kuvvetini belirler ve rasyonel sayı olarak ifade eder. 3. Üstlü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 1 |
| | Kareköklü Sayılar: 1. Tam kare doğal sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi modelleriyle açıklar ve kareköklerini belirler. 3. Kareköklü bir sayıyı şekilde yazar ve şeklindeki ifadede kat sayıyı kök içine alır. 4. Kare köklü sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. 5. Kareköklü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. 6. Ondalık kesirlerin kareköklerini belirler. | 1 1 1 1 1 1 |
| | Gerçek Sayılar: 1. Rasyonel sayılar ile irrasyonel sayılar arasındaki farkı açıklar. 2. Gerçek sayılar kümesini oluşturan sayı kümelerini belirtir. | 1 1 |
| | Örüntüler ve İlişkiler: 1. Özel sayı örüntülerinde sayılar arasındaki ilişkileri açıklar. | 1 |
| | Cebirsel İfadeler: 1. Özdeşlik ile denklem arasındaki farkı açıklar. 3. Cebirsel ifadeleri çarpanlarına ayırır. 4. Rasyonel cebirsel ifadelerle işlem yapar ve ifadeleri sadeleştirir. | 1 1 1 |
| | Denklemler: 2. Doğrunun eğimi ile denklemi arasındaki ilişkiyi belirler. 3. Bir bilinmeyenli rasyonel denklemleri çözer. 4. Doğrusal denklem sistemlerini cebirsel yöntemlerle çözer. | 1 1 1 |

| | | |
|--|--|----|
| | 5. Doğrusal denklem sistemlerini grafikleri kullanarak çözer. | 1 |
| | Eşitsizlikler: 1. Eşitlik ve eşitsizlik arasındaki ilişkiyi açıklar ve eşitsizlik içeren problemlere uygun matematik cümleleri yazar. | 1 |
| | 2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizliklerin çözüm kümesini belirler ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 |
| | 3. İki bilinmeyenli doğrusal eşitsizliklerin grafiğini çizer. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Mitoz: 1.2. Mitozu, çekirdek bölünmesi ile başlayan ve birbirini takip eden evreler olarak tarif eder. | 1 |
| | Kalıtım: 2.6. Tek karakterin kalıtımı ile ilgili problemler çözer. | 1 |
| | Mayoz: 3.3. Mayozu, mitozdan ayıran özelliklerini listeler. | 1 |
| | DNA ve Genetik: 4.4 Nükleotit, gen, DNA, kromozom kavramları arasında ilişki kurar. | 1 |
| | Canlıların Çevreye Adaptasyonu ve Evrim: 5.2 Aynı yaşam ortamında bulunan farklı organizmaların, neden benzer adaptasyonlar geliştirdiğini belirtir. | 1 |
| | Sıvıların ve Gazların Kaldırma Kuvveti: 1.3. Cismin sıvı içindeki ağırlığının daha az görüldüğü sonucunu çıkarır. | 1 |
| | 1.6. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin büyüklüğünün, cismin batan kısmının hacmi ile ilişkisini araştırır. | 1 |
| | 1.7. Cisimlerin kütlelerini ve hacmini ölçerek yoğunluklarını hesaplar. | 1 |
| | 1.8. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin büyüklüğünün, cismin daldırıldığı sıvının yoğunluğu ile ilişkisini araştırır. | 1 |
| | 1.11. Denge durumunda, yüzen bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin cismin ağırlığına eşit olduğunu fark eder. | 1 |
| | 1.12. Batan bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin ağırlığından daha küçük olduğunu fark eder. | 1 |
| | 1.13. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin yer değiştirdiği sıvının ağırlığına eşit büyüklükte ve yukarı yönde olduğunu keşfeder. | 1 |
| | Basınç: 2.2. Basınç, kuvvet ve yüzey alanı arasındaki ilişkiyi örneklerle açıklar. | 1 |
| | 2.3. Sıvıların ve gazların basıncının bağlı olduğu faktörleri ifade eder. | 1 |
| | Periyodik Sistem: 1.2. Periyodik sistemde grupları ve periyotları gösterir; aynı gruptaki elementlerin özelliklerini karşılaştırır. | 1 |
| | 1.3. Metal, ametal ve yarı metal özelliklerini karşılaştırır. | 1 |
| | 1.5. Metallerin, ametallerin ve yarı metallerin günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir. | 1 |
| | Kimyasal Bağlar: 2.1. Metallerin elektron vermeye, ametallerin elektron almaya yatkın olduğunu fark eder. | 1 |
| | 2.2. Anyonların ve katyonların periyodik sistemdeki grup numaraları ile yükleri arasında ilişki kurar. | 1 |
| | 2.4. Ametal atomları arasında kovalent bağ oluştuğunu belirtir. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Bir Kahraman Doğuyor: 1. Atatürk'ün çocukluk dönemini ve bu dönemde içinde bulunduğu toplumun sosyal ve kültürel yapısını analiz eder. | 1 |
| | 3. Atatürk'ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. | 1 |
| | 5. Atatürk'ün fikir hayatının oluşumuna ve gelişimine etki eden Selanik, Manastır, Sofya ve İstanbul şehirlerindeki ortamın rolünü fark eder. | 1 |
| | Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler: 1. I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu, topraklarının paylaşılması ve işgali açısından değerlendirir. | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|-----------|
| | 2. Mondros Ateşkes Anlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu değerlendirir. | 1 |
| | 3. Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu, millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder. | 1 |
| | 5. Misak-ı Millî'nin kabulünü ve Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılışını "ulusal egemenlik", "tam bağımsızlık" ilkeleri ve vatanın bütünlüğü esasları ile ilişkilendirir. | 2 |
| | 6. Hıyanet-i Vataniye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerini ve uygulama sürecini değerlendirir. | 1 |
| | 7. İstanbul yönetimince imzalanan Sevr Antlaşması'na karşı Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin tutumunu değerlendirir. | 1 |
| | Ya İstiklâl, Ya Ölüm: 1. Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri, sebep ve sonuçları açısından değerlendirir. | 1 |
| | 2. Batı cephesinde Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulmasını değerlendirir. | 2 |
| | 3. Kurtuluş Savaşı'nın yaşandığı ortamda Atatürk'ün Maarif Kongresi yaparak Türkiye'nin millî ve çağdaş eğitimine verdiği önemi kavrar. | 2 |
| | 4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının ifadesi olarak Tekâlif-i Millîye Kararları'nın uygulamalarını inceler. | 1 |
| | 5. Sakarya Meydan Savaşı'nın ve Büyük Taarruz'un kazanılmasında Atatürk'ün rolünü fark eder. | 2 |
| | 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslar arası etkilerini değerlendirir. | 1 |
| | 7. Örnek eser incelemeleri yaparak dönemin toplumsal olaylarının sanat ve edebiyat üzerine yansımalarını fark eder. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| İngilizce (8. Sınıf) | Friendship: Telling the time, days and dates: 1. Students will be able to read very short, simple texts on friendship and similar familiar topics. | 1 |
| | Accepting and refusing: 1. Students will be able to understand the overall meaning of short recorded conversations on everyday topics such as accepting and refusing an offer/invitation; apologizing; and making simple inquiries. | 1 |
| | Teen Life: Describing the frequency of actions: 1. Students will be able to give a simple description of daily routines, using a short series of simple phrases and sentences. | 1 |
| | Making simple inquiries: 1. Students will be able to ask what people do regularly and respond to questions about the actions they regularly do. | 1 |
| | Expressing likes and dislikes: 1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 |
| | Stating personal opinions: 1. Students will be able to understand phrases, words and expressions related to regular actions teenagers do and what people like, dislike and prefer. | 1 |
| | Cooking: Naming common objects: 1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts related to process descriptions and derive the probable meaning of unknown words from the context. | 1 |
| | Describing simple processes: 1. Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 |
| | 2. Students will be able to give a simple description or presentation of how bread is prepared. | 1 |
| | 3. Students will be able to write a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like 'first', 'second,' 'finally,' etc. to describe the process of how something is made, such as a cake. | 1 |
| | Expressing preferences: 1. Students will be able to recognize cultural diversity food choices through readings and discussion. | 1 |
| | Making simple inquiries: 1. Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| | information on a topic related to how something is processed. | |
| | Communication: Handling phone conversations: 1. Students will be able to follow a phone conversation. | 1 |
| | 2. Students will be able to understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary on communication. | 1 |
| | 3. Students will be able to understand phrases and the highest frequency vocabulary related to 'communication.' | 1 |
| | Making simple inquiries: 1. Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 |
| | Expressing concern and sympathy: 1. Students will be able to describe in simple terms their concerns, sympathy and future plans. | 1 |
| | 2. Students will be able to write a short e-mail message expressing their future plans and concerns. | 1 |
| | Talking about plans: 1. Students will be able to describe in simple terms their concerns, sympathy and future plans. | 1 |
| | 2. Students will be able to write a short e-mail message expressing their future plans and concerns. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | İnanç: Kaza ve Kader: Allah Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratmıştır: 1. Kaza ve kader kavramlarını açıklar. | 1 |
| | İnsan İradesi ve Kader: 1. İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 |
| | Dünya Hayatının Sonu: Ecel ve Ömür: 1. Her canlının bir sonu olduğunun farkına varır. | 1 |
| | Allah'a Güvenmek (Tevekkül): 1. Allah'a güvenmenin (tevekkül) pasif bir bekleyiş olmadığını farkında olur. | 1 |
| | 2. Kaza ve kaderle ilgili toplumda yaygın olan yanlış anlayışların sebeplerini açıklar. | 2 |
| | Ayete'l-Kürsi ve Anlamı: 1. Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler. | 2 |
| | İbadet: Zekât, Hac ve Kurban İbadeti: İnsanın Paylaşma ve Yardımlaşma İhtiyacı: 1. Paylaşma ve yardımlaşmanın birey ve toplum için önemini yorumlar. | 2 |
| | İslam'ın Paylaşma ve Yardımlaşmaya Verdiği Önem: 1. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi yorumlar. | 2 |
| | Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekât: 1. Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın kimler tarafından, kimlere, nelerden, nasıl verileceğini açıklar. | 2 |
| | Toplumsal Dayanışma İbadeti Olarak Sadaka: 1. Zekât ve sadakanın birey ve topluma katkılarını yorumlar. | 2 |
| | 2. Başkalarına yardım ettiğinde yaşadığı duyguları arkadaşları ile paylaşır. | 2 |
| | Yardımlaşma Kurumlarımız: 1. Ülkemizdeki sosyal yardımlaşma kurumlarını tanır. | 2 |
| | Toplam | 20 |

8. Sınıf Değerlendirme Sınavı 4 - Uygulama Tarihi: 03 Mart 2016

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|--|--|-------------|
| Türkçe (8. Sınıf) | Gerçek, Mecaz, Terim ve Yan Anlam: 1. Aynı kavram alanına giren kelimeleri, anlam farklılıklarını dikkate alarak kullanır. | 2 |
| | Eş, Zıt ve Yakın Anlamlılık: 1. Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir. | 1 |
| | Deyimler, Atasözleri ve Özdeyişler: 1. Okuduğu metinde geçen kelime, deyim ve atasözlerini cümle içinde kullanır. | 2 |
| | Sebep-Sonuç ve Amaç-Sonuç Cümleleri: 2. Metindeki sebep-sonuç ilişkilerini fark eder. | 2 |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı: 1. Metnin konusunu belirler. | 1 |
| | 2. Metnin ana fikrini belirler. | 1 |
| | 3. Okuduklarındaki yardımcı fikirleri belirler. | 1 |
| | Şiirin Konusu, Ana Duygusu ve Başlığı: 1. Şiirin ana duygusunu belirler. | 1 |
| | Soru ve Ünlem İşareti: 1. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır. | 1 |
| | Öznel ve Nesnel Anlatımlı Cümleler: 1. Okuduklarındaki öznel ve nesnel yargıları ayırt eder. | 2 |
| | Birleşik Sözcüklerin Yazımı: 1. Yazım kurallarını kavrayarak uygular. | 1 |
| | Virgül ve Noktalı Virgül: 1. Yazım kurallarını kavrayarak uygular. | 1 |
| | Fiillerde Çatı: 1. Cümledeki fiillerin çatı özelliklerini kavrar. | 1 |
| | Yüklemin Türüne Göre Cümleler: 1. İsim ve fiil cümlelerini, anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır. | 1 |
| | Yüklemin Yerine Göre Cümleler: 1. Kurallı ve devrik cümleleri, anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır. | 1 |
| | Yapılarına Göre Cümleler: 1. Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Matematik (8. Sınıf) | Üstlü Sayılar: 2. Ondalık kesirlerin veya rasyonel sayıların kendileriyle tekrarlı çarpımını üstlü olarak yazar ve değerini belirler. | 1 |
| | Kareköklü Sayılar: 4. Kare köklü sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 |
| | 6. Ondalık kesirlerin kareköklerini belirler. | 1 |
| | Gerçek Sayılar: 1. Rasyonel sayılar ile irrasyonel sayılar arasındaki farkı açıklar. | 1 |
| | Örüntüler ve İlişkiler: 1. Özel sayı örüntülerinde sayılar arasındaki ilişkileri açıklar. | 1 |
| | Cebirsel İfadeler: 2. Özdeşlikleri modellerle açıklar. | 1 |
| | 3. Cebirsel ifadeleri çarpanlarına ayırır. | 1 |
| | 4. Rasyonel cebirsel ifadelerle işlem yapar ve ifadeleri sadeleştirir. | 1 |
| | Denklemler: 2. Doğrunun eğimi ile denklemi arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 |
| | 3. Bir bilinmeyenli rasyonel denklemleri çözer. | 1 |
| | 4. Doğrusal denklem sistemlerini cebirsel yöntemlerle çözer. | 1 |
| Eşitsizlikler: 3. İki bilinmeyenli doğrusal eşitsizliklerin grafiğini çizer. | 1 | |
| Üçgenler: | 1 | |

| | | |
|--|---|----|
| | 2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğu arasındaki ilişkiyi belirler. | |
| | 3. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılar ölçüleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 |
| | 4. Yeterli sayıda elemanın ölçüleri verilen bir üçgeni çizer. | 1 |
| | 5. Üçgende kenarortay, kenar orta dikme, açıortay ve yüksekliği inşa eder. | 1 |
| | 6. Üçgenlerde eşlik şartlarını açıklar. | 1 |
| | 7. Üçgenlerde benzerlik şartlarını açıklar. | 1 |
| | 8. Pythagoras (Pisagor) bağıntısını oluşturur. | 1 |
| | 9. Dik üçgende dar açılar trigonometrik oranlarını belirler. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Mitoz: 1.4. Mitozun canlılar için önemini belirterek büyüme ve üreme ile ilişkilendirir. | 1 |
| | Kalıtım: 2.5. Fenotip ve genotip arasındaki ilişkiyi kavrar. | 1 |
| | 2.6. Tek karakterin kalıtımı ile ilgili problemler çözer. | 1 |
| | DNA ve Genetik Bilgi: 4.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini basit bir model yaparak gösterir. | 1 |
| | 4.5. Mutasyon ve modifikasyonu tanımlayarak aralarındaki farkı örneklerle açıklar. | 1 |
| | Sıvıların ve Gazların Kaldırma Kuvveti: 1.2. Cismin havadaki ve sıvı içindeki ağırlıklarını karşılaştırır. | 1 |
| | 1.7. Cisimlerin kütesini ve hacmini ölçerek yoğunluklarını hesaplar. | 1 |
| | 1.12. Batan bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin ağırlığından daha küçük olduğunu fark eder. | 1 |
| | Basınç: 2.2. Basınç, kuvvet ve yüzey alanı arasındaki ilişkiyi örneklerle açıklar. | 1 |
| | Periyodik Sistem: 1.2. Periyodik sistemde grupları ve periyotları gösterir; aynı gruptaki elementlerin özelliklerini karşılaştırır. | 1 |
| | Kimyasal Bağlar: 2.2. Anyonların ve katyonların periyodik sistemdeki grup numaraları ile yükleri arasında ilişki kurar. | 1 |
| | 2.3. Metal atomları ile ametal atomları arasında iyonik bağ oluşacağını tahmin eder. | 1 |
| | Kimyasal Tepkimeler: 3.2. Çok atomlu yaygın iyonların oluşturduğu bileşiklerin (Mg(NO ₃) ₂ , Na ₃ PO ₄ gibi) formüllerinde element atomlarının sayısını hesaplar. | 1 |
| | 3.5. Kimyasal değişimlerde atomların yok olmadığını ve yeni atomların oluşmadığını, kütle korunmuş olduğunu belirtir. | 1 |
| | 3.6. Basit kimyasal tepkime denklemlerini sayma yöntemi ile denkleştirir. | 1 |
| | 3.7. Yanma tepkimelerini tanımlayarak basit yanma tepkimelerinin denklemlerini yazar. | 1 |
| | Asit - Baz Tepkimeleri: 4.2. Asitler ile H ⁺ iyonu; bazlar ile OH ⁻ iyonu arasında ilişki kurar. | 1 |
| | 4.3. pH'ın, bir çözeltinin ne kadar asidik veya ne kadar bazik olduğunu bir ölçüsü olduğunu anlar ve asitlik-bazlık ile pH skalası arasında ilişki kurar. | 1 |
| | 4.6. Günlük yaşamında sık karşılaştığı bazı ürünlerin pH'larını yaklaşık olarak bilir. | 1 |
| | 4.9. Asitlerin ve bazların günlük kullanımdaki eşya ve malzemeler üzerine olumsuz etkisinden kaçınmak için neler yapılabileceğini açıklar | 1 |
| | Toplam | 20 |
| T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Bir Kahraman Doğuyor: 2. Atatürk'ün öğrenim hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. | 1 |
| | 3. Atatürk'ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. | 1 |
| | 4. Örnek olaylardan yola çıkarak Atatürk'ün çeşitli cephelerdeki başarılarıyla askerî yeteneklerini ilişkilendirir. | 1 |
| | Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler: 1. I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu, topraklarının paylaşılması ve işgali açısından değerlendirir. | 1 |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| | 2. Mondros Ateşkes Anlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu değerlendirir. | 1 |
| | 4. Mustafa Kemal'in Millî Mücadelenin hazırlık döneminde yaptığı çalışmaları millî bilincin uyandırılması, millî birlik ve beraberliğin sağlanması açısından değerlendirir. | 1 |
| | 6.Hıyanet-i Vataniye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerini ve uygulama sürecini değerlendirir. | 1 |
| | Ya İstiklal, Ya Ölüm: 1. Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri, sebep ve sonuçları açısından değerlendirir. | 1 |
| | 2. Batı cephesinde Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulmasını değerlendirir. | 1 |
| | 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslar arası etkilerini değerlendirir. | 1 |
| | Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar: 2. Sevr ve Lozan Antlaşmalarını karşılaştırarak Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder. | 1 |
| | 3. İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararları, millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından inceler. | 1 |
| | 4. Ankara'nın başkent oluşunun gerekçelerini açıklar. | 1 |
| | 5. Cumhuriyetin ilân edilmesini, Türkiye'de demokrasi rejiminin gerekleri ile bağdaştırarak değerlendirir. | 1 |
| | 6. 3 Mart 1924'te kabul edilen kanunların gerekçelerini ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimleri fark eder. | 1 |
| | 7. Atatürk'ün çok partili siyasî hayata verdiği önemi kavrar. | 1 |
| | 8. Şapka ve Kıyafet İnkılabını, tekke ve zaviyelerin kapatılmasını, miladî takvim ve uluslararası saat uygulamasının kabulünü millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir. | 1 |
| | 9. Hukuk alanındaki gelişmeleri, Medeni Kanun'un Türk aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişiklikleri analiz eder. | 1 |
| | 10. Şeyh Said İsyanını çağdaş, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı tepkiler ve uluslararası ilişkiler açısından değerlendirir. | 1 |
| | 12. Mustafa Kemal'e suikast girişimini cumhuriyete yönelik tehditler çerçevesinde yorumlar. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| İngilizce (8. Sınıf) | Friendship: Making simple inquiries: 1. Students will be able to understand short, simple offers, invitation letters, etc. | 1 |
| | Teen Life: Expressing preferences: 1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 |
| | Cooking: Naming common objects: 1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts related to process descriptions and derive the probable meaning of unknown words from the context. | 1 |
| | Describing simple processes: 2. Students will be able to give a simple description or presentation of how bread is prepared. | 1 |
| | Expressing preferences: 1. Students will be able to recognize cultural diversity food choices through readings and discussion. | 1 |
| | Making simple inquiries: 1. Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how something is processed. | 1 |
| | Communication: Making simple inquiries: 1. Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 |
| | Expressing concern and sympathy: 1. Students will be able to describe in simple terms their concerns, sympathy and future plans. | 1 |
| | 2. Students will be able to write a short e-mail message expressing their future plans and concerns. | 1 |
| | Talking about plans: 2. Students will be able to write a short e-mail message expressing their future plans and concerns. | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| | The Internet: Talking about plans: 1. Students will be able to inquire about others' plans and respond to simple inquires and requests. | 1 |
| | Telling the time, days and dates: 1. Students will be able to find specific, predictable information in simple materials such as news reports and brochures related to the topic 'Internet'. | 1 |
| | Making simple requests: 1. Students will be able to communicate during simple tasks requiring a simple and direct exchange of information about their Internet habits. | 1 |
| | 2. Students will be able to understand the gist and comprehend phrases and the highest frequency vocabulary related to the topic 'Internet' provided speech is clearly and slowly articulated. | 1 |
| | Accepting and refusing: 1. Students will be able to make excuses, accept and refuse offers by using a series of phrases and simple sentences. | 1 |
| | Making excuses: 1. Students will be able to make excuses, accept and refuse offers by using a series of phrases and simple sentences. | 1 |
| | Giving explanations/reasons: 1. Students will be able to write a basic paragraph to describe and explain their Internet habits by using simple connectors like 'and', 'but' and 'because'. | 1 |
| | Making simple inquiries: 1. Students will be able to answer follow-up questions if asked for clarification. | 1 |
| | 2. Students will be able to identify main ideas in very short, simple texts about internet habits. | 1 |
| | Adventures: Talking about what people do regularly: 1. Students will be able to read very short, simple texts such as personal narratives, advertisements and brochures related to an adventure and find the main points in such materials. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | İnanç: Kaza ve Kader: Allah Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratmıştır: 1. Kaza ve kader kavramlarını açıklar. | 1 |
| | İnsan İradesi ve Kader: 1. İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 |
| | Allah'a Güvenmek (Tevekkül): 1. Allah'a güvenmenin (tevekkül) pasif bir bekleyiş olmadığını farkında olur. | 1 |
| | Ayete'l-Kürsi ve Anlamı: 1. Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler. | 1 |
| | İbadet: Zekât, Hac ve Kurban İbadeti: İnsanın Paylaşma ve Yardımlaşma İhtiyacı: 1. Paylaşma ve yardımlaşmanın birey ve toplum için önemini yorumlar. | 1 |
| | Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekât: 1. Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın kimler tarafından, kimlere, nelerden, nasıl verileceğini açıklar. | 2 |
| | Yardımlaşma Kurumlarımız: 1. Ülkemizdeki sosyal yardımlaşma kurumlarını tanıır. | 2 |
| | Hac Nedir ve Niçin Yapılır?: 1. Hac ve umre ile ilgili mekân ve kavramların anlamlarını açıklar. | 1 |
| | Hac ve Umre ile İlgili Kavramlar: 1. Hac ibadetinin nasıl ve niçin yapıldığını açıklar. | 2 |
| | Haccın İnsan Davranışları Üzerindeki Etkisi: 1. Haccın birey ve toplum üzerindeki etkilerini açıklar. | 1 |
| | 2. Hac ve umrenin Müslümanlar arası iletişim ve etkileşime nasıl katkı sağladığının farkında olur. | 1 |
| | Kurban Nedir ve Niçin Kesilir?: Kurban ibadetinin anlamını, sosyal dayanışma ve yardımlaşma açısından önemini açıklar. | 2 |
| | Hz. Muhammed(S.A.V): Hz. Muhammed'in Hayatından Örnek Davranışlar: Hz. Muhammed'in Örnek Davranışları: 1. Güzel davranışlara Hz. Muhammed'in hayatından örnekler verir. | 1 |
| | 2. Hz. Muhammed'in örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini yorumlar. | 1 |
| | 3. Hz. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur. | 2 |
| | Toplam | 20 |

8. Sınıf Değerlendirme Sınavı 5 - Uygulama Tarihi: 23 Mart 2016

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|-------------------------|---|-------------|
| Türkçe (8. Sınıf) | Gerçek, Mecaz, Terim ve Yan Anlam: 1. Aynı kavram alanına giren kelimeleri, anlam farklılıklarını dikkate alarak kullanır. | 2 |
| | Eş, Zıt ve Yakın Anlamlılık: 1. Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir. | 1 |
| | Deyimler, Atasözleri ve Özdeyişler: 1. Okuduğu metinde geçen kelime, deyim ve atasözlerini cümle içinde kullanır. | 1 |
| | Sebeup-Sonuç ve Amaç-Sonuç Cümleleri: 2. Metindeki sebep-sonuç ilişkilerini fark eder. | 2 |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı: 1. Metnin konusunu belirler. | 2 |
| | 3. Okuduklarındaki yardımcı fikirleri belirler. | 1 |
| | 4. Metnin başlığı ile içeriği arasındaki ilişkiyi ortaya koyar. | 1 |
| | Metinde Kronolojik Sıra ve Mantık Akışı: 1. Okuduklarını kendi cümleleriyle kronolojik sıra ve mantık akışı içinde özetler. | 2 |
| | Söz Sanatları: 1. Metindeki söz sanatlarının anlatıma olan katkısını fark eder. | 1 |
| | Soru ve Ünlem İşareti: 1. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır. | 1 |
| | Öznel ve Nesnel Anlatımlı Cümleler: 1. Okuduklarındaki öznel ve nesnel yargıları ayırt eder. | 1 |
| | Sayıların ve Tarihlerin Yazımı: 1. Yazım kurallarını kavrayarak uygular. | 1 |
| | Anlatım Biçimleri: 1. Metinde yararlanılan düşünceyi geliştirme yollarının işlevlerini açıklar. | 1 |
| | Yüklem Yerine Göre Cümleler: 1. Kurallı ve devrik cümleleri, anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır. | 1 |
| | Yapılarına Göre Cümleler: 1. Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar. | 1 |
| | Kalıplaşmış Cümle Yapıları: 1. Kalıplaşmış cümle yapılarının kuruluş ve kullanım özelliklerini kavrar. | 1 |
| Toplam | 20 | |
| Matematik (8. Sınıf) | Üstlü Sayılar: 3. Üstlü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 |
| | Kareköklü Sayılar: 4. Kare köklü sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 |
| | Gerçek Sayılar: 2. Gerçek sayılar kümesini oluşturan sayı kümelerini belirtir. | 1 |
| | Cebirsel İfadeler: 3. Cebirsel ifadeleri çarpanlarına ayırır. | 1 |
| | 4. Rasyonel cebirsel ifadelerle işlem yapar ve ifadeleri sadeleştirir. | 1 |
| | Denklemler: 3. Bir bilinmeyenli rasyonel denklemleri çözer. | 1 |
| | 5. Doğrusal denklem sistemlerini grafikleri kullanarak çözer. | 1 |
| | Üçgenler: 2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğu arasındaki ilişkiyi belirler. | 2 |
| | 3. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçüleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 |
| | 5. Üçgende kenarortay, kenar orta dikme, açıortay ve yüksekliği inşa eder. | 1 |
| | 7. Üçgenlerde benzerlik şartlarını açıklar. | 1 |
| | 8. Pythagoras (Pisagor) bağıntısını oluşturur. | 1 |
| | 9. Dik üçgende dar açılarının trigonometrik oranlarını belirler. | 1 |
| | Üçgenlerde Ölçme: 1. Üçgenlerde benzerlik şartlarını problemlerde uygular. | 1 |
| | 2. Pythagoras (Pisagor) bağıntısını problemlerde uygular. | 1 |
| | 3. Dik üçgende dar açılarının trigonometrik oranlarını problemlerde uygular. | 1 |
| | Olası Durumları Belirleme: 1. Kombinasyon kavramını açıklar ve hesaplar. | 1 |
| | 2. Permütasyon ve kombinasyon arasındaki farkı açıklar. | 1 |
| | Olasılık Çeşitleri: 1. Deneysel, teorik ve öznel olasılığı açıklar. | 1 |

| | | Toplam | 20 |
|--|--|--------|----|
| Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Mitoz: 1.2. Mitozu, çekirdek bölünmesi ile başlayan ve birbirini takip eden evreler olarak tarif eder. | 1 | |
| | Mayoz: 3.3. Mayozu, mitozdan ayıran özellikleri listeler. | 1 | |
| | DNA ve Genetik Bilgi: 4.5. Mutasyon ve modifikasyonu tanımlayarak aralarındaki farkı örneklerle açıklar. | 1 | |
| | Canlıların Çevreye Adaptasyonu ve Evrim: 1. Canlıların yaşadıkları çevreye adaptasyonunu örneklerle açıklar. | 1 | |
| | Sıvıların ve Gazların Kaldırma Kuvveti: 1.4. Sıvı içindeki cisme, sıvı tarafından yukarı yönde bir kuvvet uygulandığını fark eder ve bu kuvveti kaldırma kuvveti olarak tanımlar. | 1 | |
| | 1.7. Cisimlerin kütlelerini ve hacmini ölçerek yoğunluklarını hesaplar. | 1 | |
| | 1.13. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin yer değiştirdiği sıvının ağırlığına eşit büyüklükte ve yukarı yönde olduğunu keşfeder. | 1 | |
| | Basınç: 2.5. Sıvıların ve gazların, basıncı, her yönde aynı büyüklükte ilettiğini keşfeder. | 1 | |
| | Periyodik Sistem: 1.3. Metal, ametal ve yarı metal özelliklerini karşılaştırır. | 1 | |
| | Kimyasal bağlar: 2.2. Anyonların ve katyonların periyodik sistemdeki grup numaraları ile yükleri arasında ilişki kurar. | 1 | |
| | 2.4. Ametal atomları arasında kovalent bağ oluştuğunu belirtir. | 1 | |
| | Kimyasal Tepkimeler: 3.2. Çok atomlu yaygın iyonların oluşturduğu bileşiklerin (Mg(NO ₃) ₂ , Na ₃ PO ₄ gibi) formüllerinde element atomlarının sayısını hesaplar. | 1 | |
| | 3.6. Basit kimyasal tepkime denklemlerini sayma yöntemi ile denkleştirir. | 1 | |
| | Asit - Baz Tepkimeleri: 4.3. pH'ın, bir çözeltinin ne kadar asidik veya ne kadar bazik olduğunun bir ölçüsü olduğunu anlar ve asitlik-bazlık ile pH skalası arasında ilişki kurar. | 1 | |
| | 4.6. Günlük yaşamında sık karşılaştığı bazı ürünlerin pH'larını yaklaşık olarak bilir. | 1 | |
| | Su Kimyası ve Su Arıtımı: 2. Sularda sertliğin nasıl giderileceğini araştırır. | 1 | |
| | Ses dalgaları: 1.2. Ses dalgasının belirli bir frekansı ve genliği olduğunu ifade eder. | 1 | |
| | Sesin Özellikleri: 2.3. Ses yüksekliğini, sesleri ince veya kalın işitmemize neden olan ses özelliği olarak ifade eder. | 1 | |
| | 2.5. Çeşitli sesleri birbirinden ayırt edilebilmesini, ses dalgalarının frekans ve genliklerinin farklı olmasıyla açıklar. | 1 | |
| | Bir Enerji Türü Olan Ses: 4.1. Sesin bir enerji türü olduğunu ifade eder. | 1 | |
| | Toplam | 20 | |
| T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Bir Kahraman Doğuyor: 3. Atatürk'ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. | 1 | |
| | 6. Atatürk'ün 1919'a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri, üstlendiği Millî Mücadele liderliği açısından yorumlar. | 1 | |
| | Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler: 2. Mondros Ateşkes Anlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu değerlendirir. | 1 | |
| | 3. Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu, millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder. | 1 | |
| | 6. Hıyanet-i Vataniye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerini ve uygulama sürecini değerlendirir. | 1 | |
| | Ya İstiklal, Ya Ölüm: 1. Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri, sebep ve sonuçları açısından değerlendirir. | 1 | |
| | 5. Sakarya Meydan Savaşı'nın ve Büyük Taarruz'un kazanılmasında Atatürk'ün rolünü fark eder. | 1 | |
| | Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar: 3. İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararları, millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci | 1 | |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| | açılırlarından inceler. | |
| | 4. Ankara'nın başkent oluşunun gerekçelerini açıklar. | 1 |
| | 5. Cumhuriyetin ilân edilmesini, Türkiye'de demokrasi rejiminin gerekleri ile bağdaştırarak değerlendirir. | 1 |
| | 6. 3 Mart 1924'te kabul edilen kanunların gerekçelerini ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimleri fark eder. | 1 |
| | 8. Şapka ve Kıyafet İnkılabını, tekke ve zaviyelerin kapatılmasını, miladî takvim ve uluslararası saat uygulamasının kabulünü millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir. | 1 |
| | 9. Hukuk alanındaki gelişmeleri, Medeni Kanun'un Türk aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişiklikleri analiz eder. | 1 |
| | 10. Şeyh Said İsyanını çağdaş, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı tepkiler ve uluslararası ilişkiler açısından değerlendirir. | 1 |
| | 11. Kabotaj Kanunu'nu millî egemenlik hakları ve Türk denizciliğinde meydana getirdiği gelişmeler bakımından değerlendirir. | 1 |
| | 12. Mustafa Kemal'e suikast girişimini cumhuriyete yönelik tehditler çerçevesinde yorumlar. | 1 |
| | 13. Büyük Nutuk'un söyleniş amaçlarını, içeriğini ve tarihsel niteliğini kavrar. | 1 |
| | 15. Menemen Kubilay Olayını Türk milletinin cumhuriyet yönetimindeki kararlılığı ve çok partili siyasî hayata etkisi açısından değerlendirir. | 1 |
| | 17. Ölçü ve tartıların değişmesini çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir. | 1 |
| | 19. 1933 Üniversite Reformundan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önemi kavrar. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| İngilizce (8. Sınıf) | Friendship: Apologizing: 1. Students will be able to write a short, simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation. | 1 |
| | Teen Life: Expressing likes and dislikes: 2. Students will be able to read short, simple texts such as personal narratives about what people do regularly and their likes and dislikes. | 1 |
| | Cooking: Expressing preferences: 1. Students will be able to recognize cultural diversity food choices through readings and discussion. | 1 |
| | Communication: Expressing concern and sympathy: 1. Students will be able to write a short e-mail message expressing their future plans and concerns. | 1 |
| | The Internet: Telling the time, days and dates: 1. Students will be able to find specific, predictable information in simple materials such as news reports and brochures related to the topic 'Internet'. | 1 |
| | Giving explanations/reasons: 1. Students will be able to write a basic paragraph to describe and explain their Internet habits by using simple connectors like 'and', 'but' and 'because'. | 1 |
| | Adventures: Stating personal opinions: 1. Students will be able to identify the topic of an adventure related discussion when it is conducted slowly and clearly. | 1 |
| | Talking about past events: 1. Students will be able to interact with reasonable ease in short conversations, provided the other person helps when necessary. | 1 |
| | Making simple comparisons: 1. Students will be able to use simple descriptive language to make brief statements about and compare sports and games. | 1 |
| | 2. Students will be able to write a short, simple paragraph comparing two objects. | 1 |
| | 3. Students will be able to understand the main point in short, clear, simple messages and pronouncements on simple comparisons preferences and reasons. | 1 |
| | Expressing preferences: 1. Students will be able to write a very simple brochure expressing their preference for sports and free time activities. | 1 |
| | 2. Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on and expressing preferences and giving reasons. | 1 |
| | 3. Students will be able to understand the main point in short, clear, simple | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| | messages and pronouncements on simple comparisons preferences and reasons. | |
| | Giving explanations/reasons: 1. Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on and expressing preferences and giving reasons. | 1 |
| | 2. Students will be able to understand the main point in short, clear, simple messages and pronouncements on simple comparisons preferences and reasons. | 1 |
| | Making simple inquiries: 1. Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on and expressing preferences and giving reasons. | 1 |
| | Tourism: Describing places: 1. Students will be able to exchange information on topics related to tourism and popular tourist attractions. | 1 |
| | 2. Students will be able to describe their favorite tourist attractions by using simple phrases and sentences. | 1 |
| | 3. Students will be able to read various texts such as advertisements, brochures, maps, etc. on tourism to find specific information. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | İnanç: İnsan İradesi ve Kader: İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 |
| | Allah'a Güvenmek (Tevekkül): Allah'a güvenmenin (tevekkül) pasif bir bekleyiş olmadığını farkında olur. | 1 |
| | Ayete'l-Kürsi ve Anlamı: Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler. | 1 |
| | İbadet: İnsanın Paylaşma ve Yardımlaşma İhtiyacı: Paylaşma ve yardımlaşmanın birey ve toplum için önemini yorumlar. | 1 |
| | İslam'ın Paylaşma ve Yardımlaşmaya Verdiği Önem: İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi yorumlar. | 1 |
| | Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekât: Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın kimler tarafından, kimlere, nelerden, nasıl verileceğini açıklar. | 1 |
| | Toplumsal Dayanışma İbadeti Olarak Sadaka: Zekât ve sadakanın birey ve topluma katkılarını yorumlar. | 1 |
| | Yardımlaşma Kurumlarımız: Ülkemizdeki sosyal yardımlaşma kurumlarını tanıır. | 1 |
| | Hac ve Umre ile İlgili Kavramlar: Hac ibadetinin nasıl ve niçin yapıldığını açıklar. | 1 |
| | Hac Nedir ve Niçin Yapılır?: Hac ve umre ile ilgili mekân ve kavramların anlamlarını açıklar. | 1 |
| | Haccın İnsan Davranışları Üzerindeki Etkisi: Haccın birey ve toplum üzerindeki etkilerini açıklar. | 1 |
| | Hac ve umrenin Müslümanlar arası iletişim ve etkileşime nasıl katkı sağladığının farkında olur. | 1 |
| | Kurban Nedir ve Niçin Kesilir?: Kurban ibadetinin anlamını, sosyal dayanışma ve yardımlaşma açısından önemini açıklar. | 1 |
| | Hz. Muhammed(S.A.V): Hz. Muhammed'in Örnek Davranışları: Güzel davranışlara Hz. Muhammed'in hayatından örnekler verir. | 1 |
| | Hz. Muhammed'in örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini yorumlar. | 1 |
| | Hz. Muhammed'in Hikmetli Sözleri: Hz. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir. | 1 |
| | Hz. Muhammed Doğayı ve Hayvanları Severdi: Hz. Muhammed'in doğa ve hayvan sevgisiyle ilgili davranışlarına örnekler vererek doğayı ve hayvanları koruma konusunda duyarlı olur. | 1 |
| | Kur'an ve Yorumu: Aklın Dinî Sorumluluktaki Yeri ve Önemi: Dini anlamada ve sorumlulukta aklın önemini yorumlar. | 1 |
| | Kur'an Aklimızı Kullanmamızı İster: Kur'an'ın akli kullanmaya verdiği önemi örneklerle açıklar. | 1 |
| | Kur'an Doğru Bilgiye Önem Verir: Kur'an'ın doğru bilgiyi teşvik ettiğine ayetlerden örnekler verir. | 1 |
| | Toplam | 20 |

8. Sınıf Değerlendirme Sınavı 6 - Uygulama Tarihi: 12 Nisan 2016

| Bölüm Adı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|-------------------------|--|-------------|
| Türkçe (8. Sınıf) | Gerçek, Mecaz, Terim ve Yan Anlam: 1. Aynı kavram alanına giren kelimeleri, anlam farklılıklarını dikkate alarak kullanır. | 1 |
| | Deyimler, Atasözleri ve Özdeyişler: 1. Okuduğu metinde geçen kelime, deyim ve atasözlerini cümle içinde kullanır. | 2 |
| | Sebep-Sonuç ve Amaç-Sonuç Cümleleri: 2. Metindeki sebep-sonuç ilişkilerini fark eder. | 2 |
| | Metnin Konusu, Ana Fikri, Yardımcı Fikirleri ve Başlığı: 1. Metnin konusunu belirler. | 2 |
| | 2. Metnin ana fikrini belirler. | 1 |
| | 3. Okuduklarındaki yardımcı fikirleri belirler. | 1 |
| | Şiirin Konusu, Ana Duygusu ve Başlığı: 1. Şiirin konusunu belirler. | 1 |
| | Kısa Çizgi, Uzun Çizgi, Eğik Çizgi, Tırnak İşareti, Tek Tırnak İşareti: 1. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır. | 1 |
| | Öznel ve Nesnel Anlatımlı Cümleler: 1. Okuduklarındaki öznel ve nesnel yargıları ayırt eder. | 2 |
| | Metinde Kronolojik Sıra ve Mantık Akışı: 1. Okuduklarını kendi cümleleriyle kronolojik sıra ve mantık akışı içinde özetler. | 1 |
| | Söz Sanatları: 1. Metindeki söz sanatlarının anlatıma olan katkısını fark eder. | 1 |
| | Anlatım Biçimleri: 1. Metinde yararlanılan düşünceyi geliştirme yollarının işlevlerini açıklar. | 1 |
| | “De” “Ki” ve “Mi”nin Yazımı: 1. Yazım kurallarını kavrayarak uygular. | 1 |
| | Yüklem Türüne Göre Cümleler: 1. İsim ve fiil cümlelerini, anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır. | 1 |
| | Cümlede Vurgu: 1. Cümlede vurgulanmak istenen ifadeyi belirler. | 1 |
| | Cümlelerin Taşıdığı Anlam Özellikleri: 1. Cümlelerin ifade ettiği anlam özelliklerini kavrar. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Matematik (8. Sınıf) | Üstlü Sayılar: 1. Bir tam sayının negatif kuvvetini belirler ve rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 |
| | Kareköklü Sayılar: 4. Kare köklü sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 |
| | 5. Kareköklü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 |
| | Cebirsel İfadeler: 4. Rasyonel cebirsel ifadelerle işlem yapar ve ifadeleri sadeleştirir. | 1 |
| | Denklemler: 4. Doğrusal denklem sistemlerini cebirsel yöntemlerle çözer. | 1 |
| | Eşitsizlikler: 3. İki bilinmeyenli doğrusal eşitsizliklerin grafiğini çizer. | 1 |
| | Üçgenler: 3. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçüleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 |
| | 5. Üçgende kenarortay, kenar orta dikme, açıortay ve yüksekliği inşa eder. | 1 |
| | 6. Üçgenlerde eşlik şartlarını açıklar. | 1 |
| | 8. Pythagoras (Pisagor) bağıntısını oluşturur. | 1 |
| | Üçgenlerde Ölçme: 1. Üçgenlerde benzerlik şartlarını problemlerde uygular. | 1 |
| | 3. Dik üçgende dar açılarının trigonometrik oranlarını problemlerde uygular. | 1 |
| | Olası Durumları Belirleme: 1. Kombinasyon kavramını açıklar ve hesaplar. | 1 |

| | | |
|--------------------------------|--|----|
| | Olay Çeşitleri: 1. Bağımlı ve bağımsız olayları açıklar. | 1 |
| | 2. Bağımlı ve bağımsız olayların olma olasılıklarını hesaplar. | 1 |
| | Dönüşüm Geometrisi: 1. Koordinat düzleminde bir çokgenin eksenlerden birine göre yansıma, herhangi bir doğru boyunca öteleme ve orijin etrafındaki dönme altında görüntülerini belirleyerek çizer. | 1 |
| | 3. Şekillerin ötelemeli yansımasını belirler ve inşa eder. | 1 |
| | Örüntü ve Süslemeler: 1. Doğru, çokgen ve çember modellerinden örüntüler inşa eder, çizer ve bu örüntülerden fraktal olanları belirler | 1 |
| | Geometrik Cisimler: 1. Prizmayı inşa eder, temel elemanlarını belirler ve yüzey açılımını çizer. | 1 |
| | 3. Koninin temel elemanlarını belirler, inşa eder ve yüzey açılımını çizer. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Fen ve Teknoloji (8. Sınıf) | Kalıtım: 2.6. Tek karakterin kalıtımı ile ilgili problemler çözer. | 1 |
| | DNA ve Genetik Bilgi: 4.5: Mutasyon ve modifikasyonu tanımlayarak aralarındaki farkı örneklerle açıklar. | 1 |
| | Sıvıların ve Gazların Kaldırma Kuvveti: 1.2. Cismin havadaki ve sıvı içindeki ağırlıklarını karşılaştırır. | 1 |
| | 1.11. Denge durumunda, yüzen bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin cismin ağırlığına eşit olduğunu fark eder. | 1 |
| | Basınç: 2.5. Sıvıların ve gazların, basıncı, her yönde aynı büyüklükte ilettiğini keşfeder. | 1 |
| | Periyodik Sistem: 1.2. Periyodik sistemde grupları ve periyotları gösterir; aynı gruptaki elementlerin özelliklerini karşılaştırır. | 1 |
| | Kimyasal Bağlar: 2.5. Verilen basit yapılarda hangi tür bağların (iyonik bağ veya kovalent bağ) bulunduğunu tahmin eder. | 1 |
| | Kimyasal Tepkimeler: 3.2. Çok atomlu yaygın iyonların oluşturduğu bileşiklerin ($Mg(NO_3)_2$, Na_3PO_4 gibi) formüllerinde element atomlarının sayısını hesaplar. | 1 |
| | 3.6. Basit kimyasal tepkime denklemlerini sayma yöntemi ile denkleştirir. | 1 |
| | Asit - Baz Tepkimeleri: 4.3. pH'ın, bir çözeltinin ne kadar asidik veya ne kadar bazik olduğunu bir ölçüsü olduğunu anlar ve asitlik-bazlık ile pH skalası arasında ilişki kurar. | 1 |
| | 4.7. Asitler ile bazların etkileşimini deney ile gösterir, bu etkileşimi "nötralleşme tepkimesi" olarak adlandırır, nötralleşme sonucu neler oluştuğunu belirtir. | 1 |
| | 4.10. Endüstride atık madde olarak havaya bırakılan SO_2 ve NO_2 gazlarının asit yağmurları oluşturduğunu ve bunların çevreye zarar verdiğini fark eder. | 1 |
| | Isı ve Sıcaklık: 1.1. Isının, sıcaklığı yüksek maddeden sıcaklığı düşük olan maddeye aktarılan enerji olduğunu belirtir. | 1 |
| | 2.5. Suyun öz ısısını joule/goC ve kalori/goC cinsinden belirtir. | 1 |
| | 3.2. Bağların, katılarda sıvılardakinden daha sağlam olduğu çıkarımını yapar. | 1 |
| | 4.3. Belli kütledeki buzun, erime sıcaklığında, tamamen suya dönüşmesi için gerekli ısı miktarını hesaplar. | 1 |
| | Buharlaştırma-Yoğuşma Isısı: 5.2. Kütleli belli suyun, kaynama sıcaklığında tamamen buhara dönüşmesi için gerekli ısı miktarını hesaplar. | 1 |
| | Isınma-Soğuma Eğrileri: 1. Isınan-soğuyan maddelerin, sıcaklık-zaman grafiklerini yorumlar; hâl değişimleri ile ilişkilendirir. | 1 |
| | Sesin Özellikleri: 2.4. Sesin şiddeti ile genliği, sesin yüksekliği ile frekansı arasındaki ilişkiyi keşfeder. | 1 |
| | Sesin Yayılma Hızı: 5.1. Ses dalgalarının belirli bir yayılma hızının olduğunu ve bu hızın, sesin yayıldığı | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| | ortamın yoğunluğuna bağlı olarak değiştiğini ifade eder. | |
| | Toplam | 20 |
| T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf) | Bir Kahraman Doğuyor: 3. Atatürk'ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. | 1 |
| | Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler: 2. Mondros Ateşkes Anlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu değerlendirir. | 1 |
| | 3. Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu, millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder. | 1 |
| | Ya İstiklal, Ya Ölüm: 2. Batı cephesinde Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulmasını değerlendirir. | 1 |
| | 3. Kurtuluş Savaşı'nın yaşandığı ortamda Atatürk'ün Maarif Kongresi yaparak Türkiye'nin millî ve çağdaş eğitimine verdiği önemi kavrar. | 1 |
| | Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar: 5. Cumhuriyetin ilân edilmesini, Türkiye'de demokrasi rejiminin gerekleri ile bağdaştırarak değerlendirir. | 1 |
| | 9. Hukuk alanındaki gelişmeleri, Medeni Kanun'un Türk aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişiklikleri analiz eder. | 1 |
| | 10. Şeyh Said İsyanını çağdaş, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı tepkiler ve uluslararası ilişkiler açısından değerlendirir. | 1 |
| | 13. Büyük Nutuk'un söyleniş amaçlarını, içeriğini ve tarihsel niteliğini kavrar. | 1 |
| | 18. Atatürk'ün millî kültür ve millî kimlik oluşturmak ve geliştirmek için dil ve tarih alanında yaptığı çalışmaları değerlendirir. | 1 |
| | 19. 1933 Üniversite Reformundan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önemi kavrar. | 1 |
| | 20. Soyadı Kanunu'nun kabulünün gerekçelerini ve Mustafa Kemal'e "Atatürk" soyadı verilmesini millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde açıklar. | 1 |
| | 21. Atatürk'ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal hakları dönemin çeşitli ülkelerindeki kadın haklarıyla karşılaştırarak değerlendirir. | 1 |
| | 22. Atatürk Döneminde sağlık alanında yapılan işleri devletin temel görevleri bağlamında inceler. | 1 |
| | Atatürkçülük: 3. Millî güç unsurlarının Atatürk'ün yönetim anlayışındaki yerini ve önemini kavrar. | 1 |
| | 4. Cumhuriyetçilik ilkesinin önemini ve cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları kanıtlara dayalı olarak açıklar. | 1 |
| | 5. Bir Türk vatandaşı olarak cumhuriyetin Türk milletine kazandırdığı vatandaşlık temel hak ve sorumlulukları bilincini kazanır. | 1 |
| | 6. Atatürk'ün milliyetçilik ilkesinden yola çıkarak millî birlik ve beraberliğin önemine inanır. | 1 |
| | 8. Millî egemenlik, eşitlik, adalet, demokratik hak kavramlarını Atatürkçü düşünce sistemindeki halkçılık ilkesi ile ilişkilendirir. | 1 |
| | 9. Devletçilik ilkesinin devlete siyasî, sosyal ve kültürel alanda yüklediği görevleri açıklar. | 1 |
| Toplam | 20 | |
| İngilizce (8. Sınıf) | Friendship: Giving explanations/reasons: 1. Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving accepting and refusing an offer/invitation; apologizing; and making simple inquiries. | 1 |
| | Teen Life: Stating personal opinions: 1. Students will be able to understand phrases, words and expressions related to regular actions teenagers do and what people like, dislike and prefer. | 1 |
| | Cooking: Naming common objects: 1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts related to process descriptions and derive the probable meaning of unknown words from the context. | 1 |
| | Communication: Handling phone conversations: 2. Students will be able to understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary on communication. | 1 |
| | Talking about plans: | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 1. Students will be able to describe in simple terms their concerns, sympathy and future plans. | |
| | The Internet: Accepting and refusing: 1. Students will be able to make excuses, accept and refuse offers by using a series of phrases and simple sentences. | 1 |
| | Making excuses: 1. Students will be able to make excuses, accept and refuse offers by using a series of phrases and simple sentences. | 1 |
| | Adventures: Talking about what people do regularly: 1. Students will be able to read very short, simple texts such as personal narratives, advertisements and brochures related to an adventure and find the main points in such materials. | 1 |
| | Stating personal opinions: 1. Students will be able to identify the topic of an adventure related discussion when it is conducted slowly and clearly. | 1 |
| | Expressing preferences: 2. Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on and expressing preferences and giving reasons. | 1 |
| | Tourism: Describing places: 1. Students will be able to exchange information on topics related to tourism and popular tourist attractions. | 1 |
| | 2. Students will be able to describe their favorite tourist attractions by using simple phrases and sentences. | 1 |
| | 3. Students will be able to read various texts such as advertisements, brochures, maps, etc. on tourism to find specific information. | 1 |
| | Describing the weather: 1. Students will be able to describe their favorite tourist attractions by giving information about their location, important features and weather. | 1 |
| | Talking about past events: 1. Students will be able to design a brochure, advertisement or a postcard about their favorite tourist attraction/s. | 1 |
| | Expressing preferences: 1. Students will be able to express their preference for particular tourist attractions and give reasons. | 1 |
| | Making simple comparisons: 1. Students will be able to make simple comparisons between different tourist attractions. | 1 |
| | Stating personal opinions: 1. Students will be able to understand and extract the essential information from short, recorded passages dealing with tourism which is delivered slowly and clearly. | 1 |
| | Chores: Expressing obligation: 1. Students will be able to identify the main point of a short talk describing the responsibilities of different people. | 1 |
| | 2. Students will be able to understand people's obligations feelings and dislikes. | 1 |
| | Toplam | 20 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (8. Sınıf) | İbadet: Hac ve Umre İle İlgili Kavramlar: Hac ibadetinin nasıl ve niçin yapıldığını açıklar. | 2 |
| | Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekât: Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın kimler tarafından, kimlere, nelerden, nasıl verileceğini açıklar. | 1 |
| | Toplumsal Dayanışma İbadeti Olarak Sadaka: Zekât ve sadakanın birey ve topluma katkılarını yorumlar. | 1 |
| | Kurban Nedir ve Niçin Kesilir?: Kurban ibadetinin anlamını, sosyal dayanışma ve yardımlaşma açısından önemini açıklar. | 1 |
| | İnanç: Allah Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratmıştır: Kaza ve kader kavramlarını açıklar. | 1 |
| | Allah'a Güvenmek (Tevekkül): Kaza ve kaderle ilgili toplumda yaygın olan yanlış anlayışların sebeplerini açıklar. | 1 |
| | Ayete'l-Kürsi ve Anlamı: Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler. | 1 |

| | |
|---|-----------|
| H. Muhammed(S.A.V): H. Muhammed'in Örnek Davranışları: Güzel davranışlara H. Muhammed'in hayatından örnekler verir. | 1 |
| H. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur. | 1 |
| H. Muhammed'in Hikmetli Sözleri: H. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir. | 1 |
| H. Muhammed Doğayı ve Hayvanları Severdi: H. Muhammed'in doğa ve hayvan sevgisiyle ilgili davranışlarına örnekler vererek doğayı ve hayvanları koruma konusunda duyarlı olur. | 1 |
| Kur'an ve Yorumu: Aklın Dinî Sorumluluktaki Yeri ve Önemi: Dini anlamada ve sorumlulukta aklın önemini yorumlar. | 1 |
| Kur'an Akılımızı Kullanmamızı İster: Kur'an'ın akılı kullanmaya verdiği önemi örneklerle açıklar. | 1 |
| Kur'an Doğru Bilgiye Önem Verir: Kur'an'ın doğru bilgiyi teşvik ettiğine ayetlerden örnekler verir. | 1 |
| Kur'an'da Bilgi Edinme Yolları: Vahiy, akıl ve duyuların Kur'an'a göre bilgi edinme yolları olduğunu açıklar. | 1 |
| Taassubun zararlarını ve doğru bilginin kişiyi taassuba düşmekten korumadaki önemini açıklar. | 1 |
| Sevgi ve Merhamet Örneği: H. Yusuf: H. Yusuf'un yaşadığı zorluklara rağmen ahlaklı davranmayı seçmesinin nedenlerini gerekçeleri ile açıklar. | 1 |
| Ahlak: Kötü Alışkanlıklar: 1. İslam dininin yasakladığı kötü alışkanlıkları ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 1 |
| Kötü Alışkanlık ve Davranışlardan Nasıl Korunalım?: 1. Kötü alışkanlık ve davranışlardan kaçınmaya yönelik çözüm önerilerinde bulunur. | 1 |
| | Toplam 20 |